

De kunst van het leren

Een schooldiploma op zak is belangrijk voor de toekomst van elk kind. Dat weet u als ouder, dat weet elke leerling en dat weten wij. Op het Spinoza Lyceum doen wij er dan ook alles aan om ervoor te zorgen dat de leerling met succes en plezier de eindstreep haalt. Maar we doen meer. We vinden dat leerlingen genoeg bagage moeten meekrijgen om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontwikkelen. Een leerling van het Spinoza Lyceum doet daarom niet alleen kennis op, maar ontplooit ook zijn of haar talenten optimaal en ontwikkelt zich sociaal en emotioneel.

Natuurlijk weten wij dat leren niet altijd leuk is. Het is soms afzien en doorzetten. Afhankelijk van het schooltype (mavo, havo, vwo) brengen leerlingen een flink aantal jaren (vier, vijf of zes) bij ons door. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat leerlingen de schooltijd op het Spinoza Lyceum als positief en stimulerend ervaren en dat ze later tevreden op deze belangrijke periode kunnen terugkijken.

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool. Dit betekent dat wij een actieve leerhouding van onze leerlingen vragen en een groot beroep doen op de zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking. Het lijken tegenpolen, maar het daltononderwijs verenigt ze. Nu de maatschappij steeds individualistischer wordt, hebben leerlingen deze kwaliteiten en de daarmee samenhangende vaardigheden meer dan nodig. Vanaf het eerste leerjaar wordt hier veel aandacht aan besteed. Wij willen dat leerlingen goed leren plannen, stukje bij beetje verantwoordelijkheid leren dragen, initiatief durven nemen en een brede belangstelling ontwikkelen voor hun omgeving en andere culturen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen een breed vakkenpakket krijgen, met veel aandacht voor talen, bètavakken, kunst en cultuur. Muzikale vorming, tekenen, dans, drama en internationalisering nemen een grote plaats in op het Spinoza Lyceum.

Onze school probeert zich voortdurend te verbeteren. In het afgelopen schooljaar (2008-2009) hebben we hard gewerkt aan de verbetering van de schoolresultaten, het versterken van ons daltonkarakter, de groei van onze gymnasiumafdeling en de uitbouw van de bètavakken. Onze inspanningen lijken zich te vertalen in hoge slagingspercentages. Voor onze gymnasiumafdeling is in 2009 100% geslaagd, voor het atheneum 96%, voor de havo 97% en voor de mavo 98%. Daarnaast hebben wij in 2009 een belangrijke stap gezet in de modernisering van het schoolgebouw met de oplevering van de nieuwbouwvleugel (drie nieuwe sportzalen, een sciencevleugel met bètalaboratorium voor leerlingen), de start van een grondige renovatie van de oudbouw en de vernieuwing van de gehele ICT-infrastructuur waaronder aansluiting op glasvezel.

In het nieuwe schooljaar 2009-2010 zullen wij de koers van kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de leeromgeving voor leerlingen met kracht doorzetten.

Specifieke aandacht zal in 2009-2010 gegeven worden aan:

- invoering daltonleerlijnen en vaardigheden per leerjaar,
- terugdringen ongediplomeerde uitval mavo,
- verbetering onvertraagde doorstroming havo,
- versterking bètaprofiel,
- verdere uitbouw mavo-kunstprogramma (naast muziek zal ook tekenen als examenvak worden aangeboden).

In deze schoolgids 2009-2010 geven wij een beeld van onze school en treft u belangrijke informatie aan over het onderwijs en de organisatie van de school.

Ik wens de leerlingen en de ouders een heel goed en prettig schooljaar.

Namens het Spinoza Lyceum,
J.F.M. Catau
Rector

Renovatie	3	Opleidingsschool	27
De zeven sterke punten van het Spinoza Lyceum	4	Mediatheek	28
Daltonschool	5	Schoolresultaten	29
Daltonstudiewijzers	5	Toetsen en rapporten	29
Daltonactiviteiten	6	Bevordering	29
Projecten en clusters	6	Doorstroming	29
Breed onderwijsaanbod	7	Van 4 mavo naar 4 havo	30
Gymnasium	8	Van 5 havo naar 5 vwo	30
Kunst- en cultuurschool	9	Nogmaals: de decanen	30
MuziekPlus	9	Schoolregels	31
Mavo Kunstklas	9	Op tijd komen en verzuim	32
Muziek en tekenen	10	Verlof	32
Grote musical- en dansproducties	10	Lokaal 007	32
Kleine producties	10	Kluisjes	33
Open podium	11	Aansprakelijkheid	33
Filosofie	11	De organisatie van de school	34
Talenonderwijs en internationalisering	12	Schoolleiding	34
Een breed aanbod moderne vreemde talen	12	Afdelingsleiders	34
Europees Taalportfolio	13	Bestuur	34
Taalassistenten	13	Roosterzaken	35
Bètaonderwijs	14	Lesrooster	35
Mens & Natuur	14	Roosterwijzigingen	35
Natuurkunde, scheikunde en biologie	14	Vakantieregeling 2009-2010	36
Natuur, Leven & Technologie	14	Financiën	37
Robocup	15	Schoolboeken	37
Veilige school	16	De boekenlijst	37
Leerlingbegeleiding	16	Tegemoetkoming ouders	38
Mentor	16	Boutenfonds	38
Minimentoren	17	De school in cijfers	39
Afdelingsleiders	17	Aantal leerlingen	39
Zorg op maat	17	Examenresultaten	39
Begeleiding bij langdurige ziekte	18	Kwaliteitskaart	39
Decanen	18	Klachtenregeling	40
Switchmedewerker	18	Overlegorganen	42
Veiligheidscoördinator	19	Leerlingenraad	42
Het onderwijs	20	Ouderraad	42
Aanmelding, toelating en plaatsing	20	Medezeggenschapsraad	42
Brugklaskamp	20	Schoolkrant	42
Onderbouw (klas 1 en 2)	20	Communicatie	43
Brugklassen	21	Spreekuren	43
Verdeling vakken in de onderbouw	21	Medewerkers schooljaar 2009-2010	46
Bovenbouw (klas 3 t/m 6)	23		
Mavo	23		
Tweede Fase	24		
Havo	25		
Atheneum en gymnasium	26		

Uitgave: Spinoza Lyceum, juli 2009 **COLOFON**
 Fotografie: Jose Stephen
 Opmaak en ontwerp: DAVstudio Fenna Westerdiep (bno)

Deze gids is met grote zorg samengesteld. Toch zijn kleine fouten mogelijk. Aan eventuele fouten kunnen geen rechten ontleend worden.

Renovatie

Na de oplevering van de nieuwbouw is de renovatie van de oude school gestart. Aangezien het schoolgebouw waarin het Spinoza Lyceum is gehuisvest een monumentenstatus heeft, zal gerenoveerd worden met behoud van de originele stijlkenmerken. Daarnaast zal het ruime, lichte en transparante karakter van het gebouw gehandhaafd blijven. In de eerste fase van de renovatie wordt gestart met het achtergedeelte waarin de leerlingenkantine zit, de aula annex theaterzaal en alle lokalen daaromheen. De huidige aula/theaterzaal wordt ingrijpend verbouwd tot een semi-professioneel muziektheater met circa 280 plaatsen, moderne kleed- en schminkruimten en uitstekende geluids- en belichtingsvoorzieningen. Een theater om trots op te zijn, passend bij een school waar kunst en cultuur hoog in het vaandel staan. Om de theaterzaal heen komen de muziek- en zanglokalen, geluiddichte muziekstudio's en de lokalen voor tekenen, beeldende vorming, techniek en decor. Ook wordt de huidige leerlingenkantine volledig gerestyled en door middel van een directe toegang verbonden met een aantrekkelijk ingerichte binnenplaats. Omstreeks november 2009 moet deze verbouwing klaar zijn.

Hierna start de verbouw van het voorgedeelte van de school aan de straatzijde. Bij deze verbouwing wordt de oude gymzaal op de eerste verdieping verbouwd tot een moderne mediatheek annex studiecencentrum voor leerlingen met veel computers, ICT-voorzieningen en digitale video- en fotobewerkingsapparatuur. De gymzaal op de begane grond wordt ingericht als multifunctionele ruimte: voor gebruik als auditorium voor colleges, als vergaderruimte voor grote gezelschappen en voor gebruik als tweede kantine. Ook worden de leslokalen aan de voorkant grondig opgeknapt en wordt een modern interactief digitaal (talen)laboratorium gerealiseerd voor met name de moderne vreemde talen.

Gedurende de verbouwing blijft het Spinoza Lyceum op dezelfde plaats gehuisvest en hoeven we de school gelukkig niet over andere plaatsen in de stad te verdelen. Wel moeten we gedurende de verbouw gebruikmaken van een groot aantal noodlokalen. Deze zullen na de verbouw allemaal verdwijnen.

De verbouw van het Spinoza Lyceum zal nog één jaar overlast geven; het zal echter de moeite dubbel en dwars waard zijn! Aangezien we in fases bouwen kunnen we gelukkig de overlast tot een minimum beperken. Hierover zijn goede afspraken

NAAR EEN NIEUW EN MODERN SCHOOLGEBOUW

Onze school was hard toe aan een opknabbeurt. Na meer dan vijftig jaar was er veel verouderd. Daarnaast was onze school ook te klein geworden. Daarom is besloten tot de bouw van een nieuwbouwvleugel en tevens tot een ingrijpende renovatie van de oude school. Inmiddels is in mei 2009 een prachtige nieuwbouwvleugel opgeleverd voor alle bètavakken (biologie, natuurkunde, scheikunde, natuur, leven & technologie, mens & natuur en algemene natuurwetenschappen) met een hightech sciencelab voor leerlingen. Tevens is in de nieuwbouw ook een nieuwe sportaccommodatie gerealiseerd met drie sportzalen, die geschikt zijn voor alle indoorsporten, dansonderwijs en voor kleine en grote sportevenementen.



gemaakt met de architect, aannemer en uitvoerders. Wij zien het resultaat van de verbouw met veel vertrouwen tegemoet en vragen begrip voor enig ongemak.

Met de start van het schooljaar 2010-2011 zal het Spinoza Lyceum over een fantastisch schoolgebouw beschikken waar bijzonder goed en prettig geleerd en gewerkt kan worden door leerlingen en personeel.

Voor actuele informatie over de verbouw zie onze website: www.spinozalyceum.nl.

DE ZEVEN STERKE PUNTEN VAN HET SPINOZA LYCEUM

Het Spinoza Lyceum is al meer dan een halve eeuw een daltonschool,

het Spinoza Lyceum biedt gymnasium, atheneum, havo en mavo,

het Spinoza Lyceum heeft een sterk gymnasium met zeer goede resultaten,

het Spinoza Lyceum is een kunst- en cultuurschool,

het Spinoza Lyceum besteedt veel aandacht aan talenonderwijs en internationalisering,

het Spinoza Lyceum hecht grote waarde aan stevig bètaonderwijs,

het Spinoza Lyceum is een veilige school met goede leerlingbegeleiding.



Daltonuur

Naast de 'gewone lesuren' is er elke dag een daltonuur, waarin leerlingen zelfstandig werken. De leerling heeft tijdens het daltonuur de vrijheid om te kiezen aan welke taak en aan welk vak hij werkt, bij welke docent en met welke medeleerlingen. Door middel van de daltonstudiewijzer weet de leerling wat voor taken hij moet doen en wanneer de taken af moeten zijn. Ook kunnen leerlingen bij de vakken tekenen, gymnastiek en muziek in de daltonuren deelnemen aan 'specialiteiten' zoals portrettekenen, sporten of deelnemen aan het schoolorkest, het schoolkoor, de musical of dans. Deelname aan dit daltonuur is verplicht voor alle leerlingen. Daarnaast kunnen de leerlingen facultatief deelnemen aan de extra daltonstroom voor de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, economie of Nederlands.

Daltonstudiewijzers

In elke periode is er voor de te geven vakken een samenhangend geheel van opdrachten voor de leerlingen, waaraan zij zelfstandig en ook in kleine groepjes kunnen samenwerken. Deze opdrachtenbundels heten daltonstudiewijzers. In de daltonstudiewijzers vindt de leerling:

- de onderwerpen die tijdens de aangegeven periode aan de orde komen,
- welk deel de leerling zelfstandig als daltonopdracht moet maken,
- wat de leerling aan het eind van de periode moet weten en kunnen,
- wanneer de gemaakte daltonopdracht moet worden ingeleverd,
- hoe de geleerde kennis en vaardigheden worden getoetst,
- hoe het eindresultaat van elk onderdeel meetelt voor het rapport.

Voor de brugklasleerlingen worden kleinere taken voor een kortere periode samengesteld. Het is voor hen tenslotte een nieuwe situatie. In het eerste en tweede schooljaar bouwt de mentor samen met de leerkrachten van het brugklasteam de zelfstandigheid geleidelijk op. De leerlingen leren hun daltonuren goed te benutten, te plannen, goed samen te werken e.d. In de studielessen komen de vaardigheden die nodig zijn om goed te leren plannen en samenwerken uitgebreid aan de orde.

DALTONSCHOOL

1

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool met een rijke traditie, de enige in Amsterdam en wijde omgeving. Daltononderwijs is bij uitstek geschikt om zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen te ontwikkelen. Dat is in deze maatschappij meer dan nodig. Klassikale instructie wordt op het Spinoza Lyceum afgewisseld met zelfstandig werken. Binnen de lessen wordt een variatie aan werkvormen en opdrachten nagestreefd. Daarbij leren de leerlingen om samen met elkaar te werken en te leren.



Daltonactiviteiten

Het daltononderwijs geeft vakleerkrachten bij uitstek de mogelijkheid om binnen schooltijd diverse activiteiten te ondernemen die een bijdrage kunnen leveren aan een goed begrip van het vak. Dit soort activiteiten kunnen zonder problemen de grenzen van een lesuur overschrijden en zijn minder gebonden aan het schoolgebouw. Om enkele voorbeelden te noemen: onderzoek in het gemeentearchief, museumbezoek, het bezoeken van een tentoonstelling, een milieuproject, ééndaagse excursies zoals naar de Tweede Kamer of een Europese instelling in Brussel, Keulen of het Nationaal Verzetsmuseum.

Projecten en clusters

Niet iedere leerling leert op dezelfde manier. Dat vraagt om een verschillend aanbod van de leerstof. Op het Spinoza Lyceum werken we daarom in de reis- & activiteitenweken met projecten en vakkenclusters. Terwijl de 3e, 4e klassen en 5 gymnasium op reis zijn, organiseren we voor de thuisblijvende groepen projecten en workshops. Een kenmerk van projecten is dat leerlingen het probleem dat zij moeten oplossen zelfstandig aanpakken. Natuurlijk krijgen zij daar begeleiding bij. Een kenmerk van vakkenclusters is dat het leerproces niet tot een vak beperkt blijft, maar thematisch wordt aangeboden. Het vak Mens & Natuur is bijvoorbeeld een vak met onderdelen uit scheikunde, biologie, verzorging, natuurkunde en het vak techniek.

Projecten en clusters zorgen ervoor, dat de leerlingen de samenhang tussen de vakken leren zien en dat ze leren hoe ze de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in een andere context. Bij Nederlands leren ze bijvoorbeeld hoe ze een presentatie moeten houden; een vaardigheid die ook bij andere vakken wordt toegepast. Deze werkvormen trainen leerlingen bovendien in vaardigheden zoals samenwerken, zelfstandig werken en creativiteit.



Brugklassen

Het Spinoza Lyceum werkt in principe met een éénjarige brugperiode. Afhankelijk van het advies van de basisschool en de CITO-score worden leerlingen geplaatst in een van de volgende soorten brugklassen:

- de gymnasium brugklas voor leerlingen met een gymnasium/vwo-advies. In het tweede jaar kan eventueel gekozen worden voor het atheneum,
- de havo/atheneum brugklas voor leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo- advies.

Zonodig wordt hier het brugjaar verlengd om de keuze tussen atheneum en havo nog even uit te stellen. Kinderen met zeer goede resultaten in de havo/vwo-klas kunnen alsnog door naar klas 2 van het gymnasium. Zij krijgen een periode aanvullend onderwijs (klassieke talen en cultuur),

- de mavo- en de mavo/havo-brugklas voor leerlingen met een mavo-, mavo/havo- of een havo-advies. Ook de mavo/havo-brugklas kan met een jaar worden verlengd.

Na de mavo kan een leerling doorstromen naar de havo. Na de havo kun je ervoor kiezen over te stappen naar het vwo.



EEN BREED ONDERWIJSAANBOD

Het Spinoza Lyceum is een school met ongeveer 1090 leerlingen. In herkenbare en overzichtelijke afdelingen bieden wij verschillende schoolsoorten aan: gymnasium, atheneum, havo en mavo. Hierdoor is het mogelijk, als dat nodig is, om van schooltype te veranderen zonder dat een leerling van zijn/haar vertrouwde school moet wisselen.

We hebben de schoolorganisatie zo ingericht dat ieder kind het onderwijs kan volgen dat het beste aansluit bij zijn of haar capaciteiten.

3

GYMNASIUM

Het Spinoza Lyceum heeft een bloeiende gymnasiumafdeling waar we met recht trots op zijn! Op de gymnasiumafdeling van het Spinoza Lyceum zitten ongeveer 200 leerlingen. De vwo-leerlingen die bij ons voor het gymnasium kiezen, zitten bij elkaar in een klas met alleen gymnasiasten. Het Spinoza Lyceum biedt het volledige gymnasiumprogramma met net zoveel uren voor de klassieke talen en dezelfde zwaarte als categorale gymnasia. Het voordeel van een gymnasiumafdeling op een brede scholengemeenschap is, dat leerlingen eerst kennis kunnen maken met het gymnasium voordat ze een definitieve keuze maken. Een groot deel van de leerlingen die bij ons aan het gymnasium beginnen behaalt ook daadwerkelijk in zes jaar het gymnasiumdiploma. Dit schooljaar (2008-2009) is 100% van onze gymnasiumleerlingen geslaagd. Kwaliteit staat voorop.

Opbouw gymnasiumprogramma

In de eerste klas gymnasium krijgen de leerlingen antieke cultuur en ze beginnen met Latijn. Vanaf de tweede klas krijgen de leerlingen Grieks. Ook in de hogere jaarlagen blijft cultuur een belangrijk onderdeel. Het onderwijs in de klassieke talen draagt bij tot het kritisch leren nadenken en formuleren. De kennismaking met de antieke cultuur stimuleert het inzicht in de vele aspecten van de oude en de moderne samenleving en leert leerlingen te beschouwen en te relativiseren. Creatieve daltonopdrachten over de cultuur zorgen voor veel plezier en betrokkenheid. Heel enthousiast laten de brugklasleerlingen in december op hun 'Klassieke Theemiddag' hun werk aan hun ouders zien.

Leerlingen vanuit een niet-gymnasiumklas die goed genoeg presteren om een gymnasiumopleiding te volgen, krijgen in het tweede leerjaar de kans de gemiste stof van het brugjaar in te halen. Als ze dat willen, kunnen gymnasiumleerlingen ook Spaans volgen.

Ouders van gymnasiumleerlingen kunnen een oudercursus Klassieke Cultuur (vier avonden) volgen om zo een goed beeld te krijgen van de opleiding en vorming van hun kind én om kennis te maken met elkaar.

Speciaal voor de gymnasiumleerlingen organiseert het Spinoza Lyceum schoolreizen en excursies naar tentoonstellingen en theaterproducties die in het teken van de klassieke oudheid staan. In de 5e klas is er een Rome- of Griekenlandreis voor onze gymnasiumleerlingen.

Tot slot: het samenhorigheidsgevoel onder gymnasiasten is groot en plezierig.



MuziekPlus

Voor leerlingen met een talent voor muziek heeft het Spinoza Lyceum de speciale muziekklassen: MuziekPlus. Leerlingen worden na een auditie toegelaten en volgen een uitgebreid muziekprogramma van bijna drie klokuren per week. Het uitgangspunt is dat zangers en instrumentalisten actief musiceren. Koorzingen en muziektheorie zijn belangrijke steunvakken in het MuziekPlusprogramma. Leerlingen uit de MuziekPlusklas geven minimaal twee keer per jaar een presentatie van wat ze hebben geleerd. Het programma van het examenvak muziek is geïntegreerd in de bovenbouw MuziekPlusklas. Voor zeer talentvolle leerlingen heeft de school een overeenkomst met het Koninklijk Conservatorium in Den Haag om hen te begeleiden naar een vakstudie muziek.

Mavo Kunstklas

In het schooljaar 2007-2008 zijn we gestart met een apart kunst-aanbod voor de mavo-leerling: de Mavo Kunstklas. Alle leerlingen krijgen het hele jaar door een uitgebreid aanbod van tekenen, muziek, zang, dans en drama. De Mavo Kunstklas is een groot succes; de leerlingen vinden het heel leuk, ze krijgen veel meer zelfvertrouwen en ontwikkelen zich veelzijdiger. Voorwaarde voor deelname aan de Mavo Kunstklas is, naast een passend schooladvies, een goede motivatie voor kunstvakken en een positieve leerhouding. In 2008-2009 is een van de tweede mavo-klassen ook een Kunstklas geworden. Voor het derde jaar van de Mavo Kunstklas zal worden ingezoomd op de twee vakken die ook als examenvak gekozen kunnen worden in de mavo: tekenen en muziek.

Muziek en tekenen

In het vaste lesprogramma van het Spinoza Lyceum zijn muziek en tekenen in alle schoolsoorten sterk vertegenwoordigd. In mavo, havo en vwo kunnen leerlingen kiezen voor muziek als eindexamenvak. In havo en vwo kunnen de leerlingen ook beeldende vormgeving (tekenen) als examenvak kiezen. Voor de mavo is beeldende vormgeving als examenvak in voorbereiding. Een vast onderdeel van het afstudeerprogramma muziek is het maken van een eigen compositie. Dit compositieproject gebeurt in samenwerking met het ASKO-Ensemble en het Schönberg Ensemble. Het slotconcert vindt jaarlijks plaats in het

KUNST- EN CULTUURSCHOOL

4

Op het Spinoza Lyceum nemen kunst en cultuur sinds jaren een centrale plaats in. Het Spinoza Lyceum heeft in het reguliere programma en in de daltonuren een uitgebreid kunsteducatieprogramma. Tijdens de daltonuren en gedeeltelijk na schooltijd zijn er tal van activiteiten die voor alle leerlingen toegankelijk zijn. Leerlingen kunnen kiezen uit dans, musical, orkest, toneel, decorklas en koor, maar ze kunnen ook werken in de muziekstudio of jammen in een bandje. Voor de brugklasleerlingen biedt het Spinoza Lyceum een aparte brugklasmusical aan. De decorklas maakt decors voor veel van de producties van het Spinoza Lyceum. Het Spinoza Lyceum beschikt over een eigen theaterzaal met eigen technische ondersteuning (deels door leerlingen).



Concertgebouw. In het kader van het afstudeerproject beeldende vorming bezoeken de leerlingen regelmatig tentoonstellingen en uitvoeringen om zich vervolgens in de les te verdiepen in de ontwikkelingen en geschiedenis van de verschillende kunstdisciplines in de samenleving. Kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing vormen namelijk een belangrijk onderdeel van het vak beeldende vormgeving. Alle mogelijkheden van de stad Amsterdam worden op dit vlak benut. Er zijn regelmatig tentoonstellingen van werk van de leerlingen in de school te zien. Met het in de bovenbouw gemaakte portfolio zijn ook afgelopen schooljaar weer een groot aantal leerlingen aangenomen op verschillende kunstacademies.

Informatie bij dhr. Haak (docent muziek) en dhr. IJland (docent tekenen)

Grote musical- en dansproducties

Het Spinoza Lyceum kent inmiddels een rijke traditie aan musicalproducties en dansvoorstellingen. In de afgelopen jaren stonden eigen bewerkingen van onder meer *Fiddler on the Roof*, *Once on this Island*, *The Music Man*, *Annie*, *Aladdin*, *Mamma Mia!*, *Grease* en *Bloeiend* op het podium van het Spinoza Lyceum. In het schooljaar 2009-2010 zetten we weer een grote musicalproductie op de planken. De audities voor deze musical zijn al achter de rug.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren met veel succes grote dansproducties uitgevoerd zoals *Yin Yan*, *Atlantis en Astrodans*, *What's wrong with this World* en *America, dancing trough time* uitgevoerd. In het voorjaar van 2009 is *When I grow up* uitgevoerd. Voor de grote producties (musical en dans) moeten leerlingen auditie doen.

Kleine producties

Het komende schooljaar gaan we wederom de 'kleine' musicalproductie en de brugklasmusical uitvoeren. In de brugklasmusical maken de leerlingen kennis met zang, dans en spel. De kleine musical is speciaal voor de leerlingen uit de tweede en de derde klas die het leuk vinden om iets met musical te doen maar de grote productie te veel vinden, of niet door de auditie gekomen zijn. In deze kleine productie studeren we ensemblenummers in uit musicals met zang en dans. De live begeleiding is in handen van het Spinoza Musicalorkest. Beide producties zijn zonder auditie.

Informatie bij mw. Van Kempen (coördinator musicalproducties) en mw. Bosschaart (dans).

Open Podium

Komend schooljaar staat het open podium ook weer op het cultuurprogramma van het Spinoza Lyceum. Het theater is tijdens het open podium voornamelijk voor leerlingen, maar ook het personeel maakt gebruik van de mogelijkheid om te laten zien wat het kan. Iedereen krijgt de kans om zich te presenteren in welke kunstvorm dan ook. Afgelopen jaar waren dat o.a. cabaret, muziek (vocaal en instrumenteel, klassiek, modern klassiek en pop/rock) en dans (klassiek en modern). Het Open Podium is laagdrempelig en er wordt daarom geen auditie gedaan.

Filosofie

De joodse filosoof Benedictus de Spinoza (1632-1677) is zonder twijfel de bekendste wijsgeer van Nederlandse bodem en beroemd om zijn onafhankelijke en onderzoekende geest. Tot ergernis van vele tijdgenoten zocht hij God niet in geschriften en instituten, maar in de natuur en in de mens. Spinoza, verketterd en vereerd als 'revolutio-nair' vrijdenker, toonde zich in zijn boeken en geschriften een vurig pleitbezorger van de vrijheid van meningsuiting en vrijheid van geloof.

Het Spinoza Lyceum draagt met eer de naam van deze filosoof. In het daltononderwijs zelf maar ook in de wijze waarop docenten lesgeven en leerlingen leren en samenwerken, draagt de school het gedachtegoed uit van Spinoza en Helen Parkhurst (de grondlegger van daltononderwijs). Individuele vrijheid, respect voor verschillende opvattingen, eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid en het belang van samenwerking zijn en blijven fundamentele waarden van het Spinoza Lyceum.

Voor het Spinoza Lyceum is een lessencyclus over Spinoza ontwikkeld. Het doel van deze lessencyclus is, om de leerlingen kennis te laten maken met filosofie. Dat wordt gedaan aan de hand van thema's uit het werk van Spinoza. Onderwerpen zijn godsdienst-vrijheid en tolerantie, maar ook de vraag 'Hoe word ik gelukkig?' en de visie van Spinoza op goed en kwaad komen aan de orde. Het filosofieprogramma wordt gegeven in periode 2 en 3 van het schooljaar 2009-2010 aan 5 vwo.

Het Spinoza Lyceum kreeg in 2002 de Onderwijsprijs van Noord-Holland toegekend.



5

TALENONDERWIJS EN INTERNATIONALISERING

Het Spinoza Lyceum is actief in internationalisering en wordt wat betreft de reizen in de vierde klassen ondersteund door onder andere het Europees Platform voor het Nederlands Onderwijs in uitwisselingsprogramma's met een aantal partnerscholen in respectievelijk Frankrijk, Oostenrijk, Polen, Griekenland, Turkije, Marokko, Spanje en Zweden (deelname van partnerlanden wisselt van jaar tot jaar). Afgelopen schooljaar konden we aan de lijst ook New York toevoegen. Jaarlijks organiseren we uitwisselingen voor 3 mavo, 4 havo en 4 vwo. Deze reizen vergroten niet alleen de talenkennis, maar maken leerlingen tegelijkertijd bewuster van andere culturen.

Internationalisering

Door hun verblijf in gastgezinnen in het buitenland en het gastheer-/vrouwschap in Nederland zien leerlingen raakvlakken en verschillen in wederzijdse cultuur en gebruiken. De programma's die de leerlingen in deze buitenlandse reizen volgen, komen meestal tot stand in nauw overleg met de partnerscholen en zijn een integraal onderdeel van het reguliere onderwijsprogramma van het Spinoza Lyceum. De deelnemende leerlingen presenteren hun ervaringen door middel van een power point presentatie of een film.

Daarnaast organiseert het Spinoza voor 2 mavo en 3 havo en 3 vwo een aantal reizen (schoolreizen/werkweken) naar bijvoorbeeld Parijs of de Ardennen. Het doel van deze reizen is tweeledig: de reis draagt bij aan teambuilding in de mentorgroep. Daarnaast maken de leerlingen kennis met internationalisering. Voor de 5e klas gymnasium is er een Rome- of Griekenlandreis in het kader van het vak klassieke culturele vorming.

Natuurlijk zijn uitwisselingsprogramma's en buitenlandse reizen leuk, maar het is meer dan dat: alle reizen hebben een educatief doel dat invulling krijgt door diverse opdrachten, werkstukken, scholing (bijv. taalcursus), eventueel verblijf in gastgezinnen en –verplichte – culturele uitstapjes.

Een breed aanbod moderne vreemde talen

Het Spinoza Lyceum heeft een breed talenaanbod. Naast Engels, Duits en Frans kunnen leerlingen kiezen voor Spaans. Het Spinoza Lyceum is zelfs een van de weinige Amsterdamse scholen waar Spaans een examenvak is. In alle profielen van havo en vwo en sectoren van de mavo kan een tweede moderne vreemde taal gekozen worden. Een taal is niet alleen iets om te leren, maar ook om te gebruiken. Daarom zijn taalelementen een geïntegreerd onderdeel van andere vakken. Nederlands en Engels zijn altijd verplicht. Voor het volledige aanbod moderne vreemde talen verwijzen we u naar het schema bij 'Verdeling vakken in de onderbouw' (bladzijde 21). Het is mogelijk voor leerlingen die in het derde leerjaar havo of vwo op het Spinoza Lyceum instromen en in de tweede klas geen Spaans hebben gevolgd, alsnog 'in te stappen'. Een begintoets is dan wel vereist en daarvoor zal vaak hard moeten worden gewerkt, maar de resultaten zijn vaak positief.



Europees Taalportfolio

Talen zijn belangrijk en je kunt er veel mee: gesprekken voeren, luisteren, een verhaal vertellen, schrijven en lezen. Alle leerlingen op het Spinoza Lyceum krijgen vanaf de brugklas een elektronisch dossier, het Europees Taalportfolio, waarin ze opslaan wat ze al kunnen in Spaans, Frans, Duits, Engels of een andere taal. De leerlingen bewaren geen invuloefeningetjes, maar eigen brieven, e-mails, lees- en kijkluisterverlagen, opnames van hun gesprekjes, dus alles waarmee ze kunnen laten zien wat ze anderstalig presteren. Voor zichzelf, om terug te kijken, te plannen en verder te leren, voor de docent, om vorderingen aan te tonen en voor later, wanneer ze stage lopen of een baan willen waarvoor gevraagd wordt of ze in staat zijn echt te laten zien hoever ze zijn in hun vaardigheid.

Het Taalportfolio bevat ook een talenpaspoort en een biografie waarin de leerling beschrijft welke ervaringen hij of zij al heeft opgedaan met het gebruik van talen. Het Taalportfolio is, kortom, de talen in een digitaal rugzakje voor het hele leven. Om de verantwoordelijkheid voor het leren te stimuleren, is het portfolio van de leerling zelf. Niemand kan erin kijken tot de leerling iemand uitnodigt. Dat kan een docent zijn die een bepaalde taak wil inzien maar natuurlijk ook een ouder/verzorger. Vragen over het gebruik van het Taalportfolio kunnen worden gesteld aan de coördinator moderne vreemde talen van het Spinoza Lyceum mevrouw Evertsen. Op de Nederlandstalige webpagina van het Europees Taalportfolio is onder meer te lezen dat Nederland (en dus ook onze school) vooroploopt met de webversie van het Taalportfolio. De onderwijsminister staat achter het portfolio en laat de eindexamens koppelen aan het Europees Referentiekader waarop het portfolio is gebaseerd. Inmiddels zijn er al veel Europese landen die werken met de zes niveaus waarin het portfolio is ingedeeld. Informatie is te vinden op internet: www.europeestaalportfolio.nl

Taalassistenten

Het Spinoza Lyceum maakt regelmatig gebruik van de mogelijkheid om met Europese subsidie taalassistenten voor Frans, Duits en Spaans te laten participeren in het taalonderwijs. Taalassistenten zijn buitenlandse taalstudenten die in Nederland verblijven en (o.a.) op het Spinoza Lyceum de leerlingen helpen bij hun taalvaardigheid en het Europees Taalportfolio.

BÈTAONDERWIJS

Het Spinoza Lyceum hecht grote waarde aan stevig bètaonderwijs. Daarom is een spiksplinternieuwe, ultramoderne bètavleugel gebouwd, inclusief een leerlingsciencelab.

In de eerste en tweede klas mavo/havo/vwo is het vak Mens & Natuur een onderdeel van het vakkenpakket. In de derde klas van de havo en het vwo kijken de docenten van deze vakken nadrukkelijk naar de kwaliteit van de leerlingen in relatie tot hun profielkeuze. De leerlingen krijgen in deze klassen A(lfa)- en B(èta)-cijfers. Bètatalenten ontdekken we in een vroeg stadium en kunnen we zo goed stimuleren.

Mens & Natuur

In de lessen Mens & Natuur werken de leerlingen uit de onderbouw aan experimenten over natuurverschijnselen en aan eenvoudige technische ontwerp opdrachten. Zo oefenen ze vaardigheden zoals meten en wegen, technisch tekenen en rekenen, ruimtelijk inzicht en handigheid in knutselen. Mens & Natuur daagt uit tot het ontwikkelen van precisie en doorzettingsvermogen, logisch denken en scherp waarnemen, creatief en technisch inzicht. Het is een praktische en motiverende voorbereiding op de bètavakken in de bovenbouw.

Natuurkunde, scheikunde en biologie

In de onderbouw wordt ruim aandacht besteed aan de exacte vakken. Naast Mens & Natuur krijgen de leerlingen in de eerste, tweede en derde klas het vak biologie. In de tweede en derde klas mavo/havo/vwo staat er gedurende drie periodes natuurkunde op de lessentabel. In alle derde klassen komt het vak scheikunde aan bod. In alle exacte vakken wordt ruimschoots aandacht besteed aan practica en alle bètadocenten hebben ondersteuning van technisch onderwijsassistenten.

Natuur, Leven & Technologie

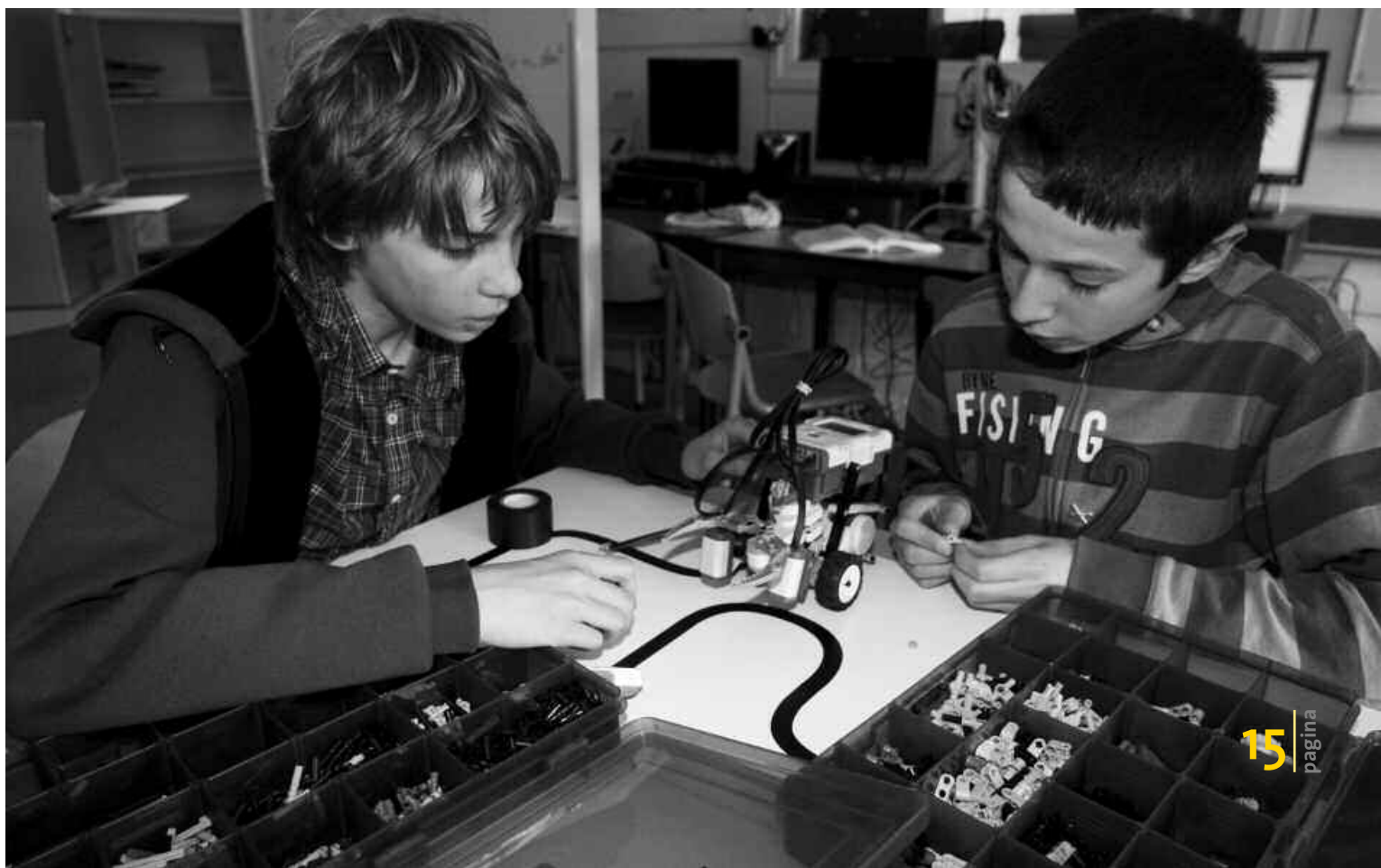
In de vernieuwde Tweede Fase, die in 2007-2008 van start is gegaan, is het bètavak Natuur, Leven en Technologie (NL&T) een nieuw keuzevak in de profielen Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek van havo en vwo. Het vak NL&T is bedoeld om de moderne ontwikkelingen in de natuurwetenschappen in een geïntegreerd kader aan te bieden.

Leerlingen maken kennis met moderne ontwikkelingen in de natuurwetenschappen. Ze krijgen met NL&T de kans hun kennis te verbreden en te verdiepen. Bovendien geeft NL&T inzicht in de betekenis van deze vakken voor de maatschappij. Het vak is modulair van opbouw, met vakoverstijgende bètamodules, dat wil zeggen dat per periode steeds één onderwerp centraal staat. Een projectmatige aanpak en excursies/veldwerk zijn essentieel voor het vak. Voor de havo bestaat het aanbod uit technische en toegepaste technologieonderwerpen, zoals klimaat (aerosolen), 3D-visualisatie op de computer, wiskundige technieken (programmeren, dynamisch modelleren). Voor het vwo zijn er ook zuiver wetenschappelijke uitdagingen, zoals wiskunde in wetenschap en technologie (numerieke modellen, programmeren, dynamisch modelleren), moderne natuurkunde (quantumfysica, relativiteitstheorie, versnellers) en stellaire informatie en processen (ontstaan en toekomst van heelal, zwarte gaten).

Robocup

In schooljaar 2005-2006 heeft het Spinoza Lyceum voor het eerst meegedaan met de landelijke Robocup-wedstrijd voor scholen voor voortgezet onderwijs. Doel is elke keer het ontwikkelen van een robot. Daarna was het Spinozateam niet meer weg te denken uit de competitie. Ook dit cursusjaar werd er deelgenomen aan een landelijke wedstrijd die plaats vond in NEMO.

Alle keren zijn we in de prijzen gevallen en in 2007-2008 werd het zelfs de eerste prijs!



7

VEILIGE SCHOOL

Het Spinoza Lyceum vindt een goed en veilig klimaat in de school noodzakelijk voor iedereen. We doen er dan ook alles aan dit te garanderen. We bieden begeleiding voor alle leerlingen en daarnaast zorg op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Goede leerlingbegeleiding in het onderwijs vergroot de kans voor kinderen op goede resultaten. **Want: wie zich goed voelt, presteert beter. De begeleiding varieert van luisteren naar problemen tot gesprekken om te stimuleren, van adviseren tot waarschuwen, van informeren van ouders tot opsporen van mogelijke problemen, van bemiddelen bij conflicten tot opvangen van ziekteperiodes. In feite bijna alles wat met welzijn en leren van leerlingen op school te maken heeft.**

LEERLINGBEGELEIDING

Op het Spinoza Lyceum kennen we verschillende functies en activiteiten voor leerlingbegeleiding.

Mentor

De mentor staat in haar/zijn taak het dichtst bij de leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Hij/zij houdt de vorderingen bij en bespreekt eventuele problemen en absenties. Bij problemen gaat een leerling in de eerste plaats naar de mentor.

De mentor geeft mentor- en studielessen in de eerste en in de tweede klassen. Vanaf het derde leerjaar hebben alle klassen één ingeroosterd mentoruur. De mentor praat met de leerlingen in het mentoruur over hoe het gaat in de klas, geeft complimenten, informeert naar de vorderingen op school en helpt bij het organiseren van feestjes of spreekt de leerlingen ernstig toe. De mentor regelt allerlei praktische zaken zoals een 'sneeuwbal-lijst' (telefoonlijst) en het kiezen van de klassenvertegenwoordiger. De mentor begeleidt de klas ook bij de workshops over pesten en cyberpesten, die in de eerste en tweede klassen gegeven worden. In deze workshops gaat het over de rollen die pester, gepeste, meelopers, ouders en docenten spelen als er sprake is van pesten. Het is de bedoeling dat leerlingen via deze workshops ervaren, dat ze zelf invloed kunnen uitoefenen in ongewenste situaties.

De mentoren maken in de eerste en tweede klassen tijdens de studielessen gebruik van de studievoordigheidsmethode Tumult. In deze studielessen krijgen de leerlingen hulp bij moeilijke vakken, bij de aanpak van daltonopdrachten, daltonuren of bij het inhalen van achterstanden, vooral bij taal en/of rekenen. Via deze methode leren de leerlingen hoe ze het huiswerk kunnen aanpakken, hoe ze bijvoorbeeld een werkstuk kunnen maken, hoe ze woordjes kunnen leren, hoe ze het best samen kunnen werken, hoe ze een presentatie kunnen geven, enzovoort. De leerlingen leren kortom hoe te leren. De studietoetsen die bij de methode horen, staan op de elektronische leeromgeving *It's Learning*.



Vanaf de derde klassen worden voornamelijk de studievorderingen en het klassenklimaat besproken. In de derde klassen komt ook de studiekeuze aan bod. Het mentoruur kan ook gebruikt worden voor gesprekken met kleinere groepen leerlingen.

Naast de mentoren lenen ook de daltonuren zich bijzonder goed voor een persoonlijk contact tussen mentor en leerlingen. Dit kan het opsporen en aanpakken van mogelijke sociale en/of leerproblemen bevorderen.

Het Spinoza Lyceum is een school waar leerlingen graag dingen samen doen en organiseren. Er zijn dan ook veel leuke en gezellige activiteiten naast de lessen: klassenfeestjes, ééndaagse uitstapjes en niet te vergeten de examenstunt. Bovendien gebeurt er van alles op feestdagen als Halloween, Sinterklaas en Kerstmis. Dit brengt extra sfeer in school. De meeste van deze buitenschoolse activiteiten worden in de mentorgroep georganiseerd.

Minimentoren

Elke brugklasmentor heeft hulp van twee minimentoren. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw, die een mentortraining krijgen van externe specialisten. Zij ontvangen daarvoor ook een certificaat en zijn heel gemotiveerd om met jongerejaars om te gaan. De minimentoren vormen een goede schakel tussen de brugklasleerling en de school. Zij gaan als begeleider mee op het kennismakingskamp in augustus/september.

Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de onderwijsresultaten in hun afdeling. Tevens zien zij toe op een goede organisatie van de verschillende afdelingen. Zij geven leiding aan docenten en mentoren, zijn lid van de Zorgbreedtecommissie, zitten rapportvergaderingen voor, bezoeken lessen en letten op absentie van leerlingen en de verantwoording daarvan. Daarnaast voeren zij ook gesprekken met ouders en leerlingen. De afdelingsleider is het centrale aanspreekpunt voor alle zaken betreffende de afdeling en staat onder de directe verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Samen met de schoolleiding vormen de afdelingsleiders het managementteam van de school.

Zorg op maat

Het Spinoza Lyceum biedt in bepaalde gevallen extra zorg, hulp en ondersteuning. Als u meent dat uw kind in aanmerking komt voor extra zorg dan kunt u het beste eerst contact opnemen met de mentor. Deze zal u adviseren met wie u het best contact kunt opnemen. Het Spinoza Lyceum heeft twee counselors en een remedial teacher. De counselors begeleiden leerlingen die zorg nodig hebben die buiten de competentie van de mentoren valt. De counselors treden ook op als vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De remedial teacher adviseert bij dyslexie.

Deze begeleiders zijn te bereiken via het algemene schoolnummer: 020-5777 444.

De counselors/trouwenspersonen zijn mw. Verheul en mw. Wentink. De remedial teacher is mw. Grundel.

De Zorgbreedtecommissie coördineert alle zorg op maat.

In de Zorgbreedtecommissie zitten:

- namens de school: conrector, counselors en afdelingsleiders,
- als externe deskundigen: de onderwijshulpverlener van het Bureau Jeugdzorg Amsterdam, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

De Zorgbreedtecommissie komt een keer in de zes weken bij elkaar.

Begeleiding bij langdurige ziekte

Scholen voor basis- en voortgezet onderwijs kunnen bij langdurige ziekte een beroep doen op ondersteuning:

- wanneer een leerling langdurig ziek thuis is: Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis in Amsterdam (www.huisonderwijsamsterdam.nl); tel. 0299-37 4242. Coördinator: Jantien Taams),
- tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum en bij alle vragen rond ziekte en onderwijs: ABC Onderwijsadviseurs (www.hetabc.nl); tel. 020-799 0010. Erna Hartogensis, Eddy Dirkmaat),
- wanneer een leerling wordt behandeld in een academisch ziekenhuis: VUmc, AMC of Emma Kinderziekenhuis: Educatieve Voorziening (www.educatievevoorzieningamsterdam.nl); tel. 020-566 8952. Hoofd: Carla Hendriks).

Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Decanen

De decanen onderhouden nauwe contacten met de counselors, de afdelingsleiders en mentoren als het gaat om individuele (tussentijdse) verandering van schooltype of school. In een enkel geval is het verstandig een individuele leerling uitgebreid te testen. De decaan vraagt dan veelal eerst een advies aan de Zorgbreedtecommissie van de school. Dit testen gebeurt bij en door een extern bureau. De ouders dragen inkomensafhankelijk bij aan de kosten. Ouders en leerlingen kunnen in overleg met de mentor altijd afspraken maken met een van de decanen (mw. Voortman en dhr. Van 't Oever).

Switchmedewerker

Als een leerling vanuit een andere school voor voortgezet onderwijs instroomt in onze school dan wordt hij/zij begeleid door een medewerker vanuit het Samenwerkingsverband 28.2. Dat is een Amsterdams initiatief vanuit de gemeente, dat alle extra leerlingzorg coördineert. De switchmedewerker begeleidt alle leerlingen die tussentijds van school veranderen. De switchmedewerker kan ook brugklassers met aansluitingsproblemen en leerlingen met een indicatie vanuit het Regionale Expertise Centrum (REC) begeleiden.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator van het Spinoza Lyceum – dhr. Koene – is mede verantwoordelijk voor alle veiligheidszaken in de school, ook de sociale veiligheid. Hij draagt zorg voor het welzijn van werknemers en leerlingen. Een veilig werkklimaat stimuleert het werkplezier van de personeelsleden en het leerproces van de leerlingen. Het voorkomt bovendien ziekteverzuim en spijbelen. U kunt de veiligheidscoördinator bereiken via het algemene schoolnummer: 020-577 7444.

Om te zorgen dat de de veiligheidscoördinator altijd over actuele kennis beschikt, is de school aangesloten bij het VIOS (Veiligheid In en Om School). Op de VIOS-site – www.vios-amsterdam.nl – kunt u alle informatie vinden over deze organisatie.



HET ONDERWIJS

Aanmelding, toelating en plaatsing

Leerlingen met een mavo-, mavo/havo-, havo-, havo/atheneum en vwo-advies (atheneum en gymnasium) van de basisschool kunnen zich op het Spinoza Lyceum inschrijven. Naast het advies van de basisschool is een afgelegde CITO-toets (of een andere erkende toets) wettelijk verplicht. Advies van de school en uitslag van de toets moeten met elkaar overeenkomen. Ook moet de leerling geschikt zijn voor de daltonwerkwijze. Kinderen met een mavo-advies gecombineerd met een CITO-uitslag lager dan 527 blijken in de praktijk niet kansrijk op het Spinoza Lyceum. Onder specifieke voorwaarden kunnen leerlingen volgens de Wet Expertise Centra toegelaten worden (nadere informatie bij de afdelingsleiders onderbouw, mw. Hueting, mw. Stephen en dhr. Weernekers).

Leerlingen van dezelfde basisschool worden in dezelfde klas geplaatst als de adviezen dit mogelijk maken. Op verzoek van ouders en/of leerkracht van de basisschool wijken we hier soms vanaf.

Bij toelating van een leerling tot het tweede leerjaar of hoger van het Spinoza Lyceum tellen de resultaten van de vorige school mee, alsof ze waren behaald op het Spinoza Lyceum. Bovendien geldt het overgangsreglement.

Brugklaskamp

Elk schooljaar – eind augustus/begin september – gaan alle nieuwe brugklasleerlingen naar een kampeerboerderij. In een aantal dagen leren de leerlingen hun medeleerlingen en de mentoren goed kennen. Met sport, spel en groepsactiviteiten ontstaat een band met de klasgenoten, de mentor en de minimentoren (leerlingen uit hogere klassen die bij de begeleiding ingezet worden). De kennismakingsdagen zijn zeer belangrijk voor een goede start van elke brugklasleerling op het Spinoza Lyceum. Deelname is daarom verplicht. Ouders en verzorgers krijgen bij de inschrijving de benodigde informatie.

Onderbouw (klas 1 en 2)

Vanaf 1 augustus 2006 is er geen sprake meer van 'de verplichte basisvorming'. Scholen kunnen nu in de eerste leerjaren van het voortgezet onderwijs in belangrijke mate zelf bepalen hoe zij de kerndoelen (wat moeten alle leerlingen op alle scholen leren?) in onderwijsprogramma's vertalen. Het Spinoza Lyceum kiest in de onderbouw onverminderd voor een brede opleiding. Wilt u meer informatie over de onderbouw dan kunt u een afspraak maken met de afdelingsleiders onderbouw (mw. Hueting, mw. Stephen en dhr. Weernekers).

In de organisatie van het Spinoza Lyceum bedoelen we klas 1 en 2 als we het hebben over de onderbouw. De bovenbouw, de Tweede Fase, begint in de vierde klas.

De brugklassen

Het Spinoza Lyceum heeft verschillende soorten brugklassen:

- De gymnasiumklassen voor leerlingen geplaatst met een vwo- of gymnasiumadvies. In deze klas maken de leerlingen kennis met de klassieke cultuur en de grondbeginselen van de klassieke talen.
- De havo/atheneumklassen voor leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies. Een deel van de leerlingen van deze brugklas gaat over naar twee atheneum, een deel gaat naar twee havo en een deel gaat naar de 2 havo/atheneumklas. Een aantal leerlingen krijgt een gymnasiumadvies en gaat over naar twee gymnasium.
- De mavo/havo-klassen voor leerlingen met een mavo/havo- of een havo- advies. De ervaring leert dat aan het eind van het schooljaar ongeveer de helft van de leerlingen van deze klassen overgaat naar de tweede klas mavo en de helft naar de tweede klas havo. Een deel van de leerlingen die in de eerste klas in de combinatieklas mavo/havo zat, zal ook in de tweede klas in de combinatieklas mavo/havo geplaatst worden.
- De mavo kunstklas voor leerlingen met een mavo-advies en belangstelling voor kunst. Het grootste deel van deze leerlingen stroomt door naar 2 mavo.

Verdeling vakken in de onderbouw

Op het Spinoza Lyceum is het lesrooster niet het hele jaar hetzelfde. We werken in vier periodes. Per periode heeft een leerling niet alle vakken en dat betekent ook minder vakken per dag. Een gevolg is, dat de leerlingen zich beter kunnen concentreren op een beperkter aantal vakken. Bijkomend voordeel is dat de tassen minder zwaar zijn. Elke periode duurt ongeveer negen weken.

In het schooljaar 2009-2010 is de periodeverdeling als volgt:

Periode 1: 24 augustus 2009 - 6 november 2009

Periode 2: 9 november 2009 - 22 januari 2010

Periode 3: 25 januari 2010 - 9 april 2010

Periode 4: 12 april 2010 - 9 juli 2010

Elke periode wordt afgesloten met drie toetsdagen en een rapportage. Uiteraard kunnen toetsen ook in de loop van de periode gegeven worden. Voor verdere gegevens omtrent de indeling in perioden verwijzen we u naar het jaarrooster.

Het onderwijs is modulair opgezet: als een vak een periode op het rooster staat dan is dat één module van dat vak. In onderstaand overzicht is voor de onderbouw per leerjaar aangegeven hoeveel modules elk vak heeft. Per module staan voor de meeste vakken 2 à 3 lessen van 60 minuten op het rooster.

Vak	Afk.	Gymnasium			Atheneum			Havo			Mavo	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Nederlands	NE	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Grieks	GR	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Latijn	LA	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Frans	FA	3	3	3	4	4	3	4	4	3 ¹	4	4 ²
Duits	DU	-	4	3	-	4	3	-	4	3 ¹	-	4
Engels	EN	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Spaans	SP	-	3 ³	3 ³	-	4	3	-	4	3 ¹	1	4 ²
Geschiedenis	GS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Aardrijkskunde	AK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Economie	EC	-	-	1	-	-	1	-	-	4	-	3
Wiskunde	WI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Natuurkunde	NA	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3
Scheikunde	SK	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
Biologie/verzorging	BI/VZ	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Mens & natuur	MN	3	2	-	3	2	-	3	2	-	3	2
Muziek	MU	3 ⁴	2 ⁴	3 ⁴	3 ⁴	2 ⁴	3 ⁴	3 ⁴	4	2 ⁴	4	4 ⁵
Tekenen	TE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2 ⁵
Lichamelijke opvoeding	LO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mentoruur	ML	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Studieles	SL	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4

¹ = twee uit drie verplicht kiezen

² = één uit twee verplicht kiezen

³ = facultatief

⁴ = MU+-leerlingen volgen 4 perioden MuziekPlus en ze hebben minder uren lichamelijke opvoeding, Mens & Natuur en tekenen

⁵ = de 1^e en 2^e mavo-kunstklas heeft 4 perioden kunstvakken, namelijk drama, dans, muziek en tekenen

Bovenbouw (klas 3 t/m 6)

Mavo

Sinds 1999 is de mavo opgenomen in het geheel van opleidingen die voorbereiden op middelbaar beroepsonderwijs. Officieel heet de mavo nu vmbo-theoretische leerweg, kortweg vmbo-tl, maar op het Spinoza Lyceum noemen we dit schooltype nog steeds mavo, omdat we deze naam beter vinden passen bij ons algemeen vormend onderwijs. Sinds de invoering van het vmbo is er in de leerstof en het examenprogramma wel meer nadruk gekomen op praktische vaardigheden, op samenhang tussen de vakken, op oriëntatie op beroepsperspectieven en op het middelbaar beroepsonderwijs. Al in de derde klas wordt aan het zogeheten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) gewerkt. Dat wil zeggen dat er al in de derde klas toetsen worden afgenomen, die als onderdeel van het School Examen (SE) meetellen voor het eindexamen.

Het Spinoza Lyceum biedt van de bestaande vmbo-opleidingen alleen de theoretische leerweg, de mavo dus. Het eindexamenpakket bestaat uit:

- twee verplichte vakken (Nederlands en Engels),
- een sectorkeuze die bepalend is voor de doorstroommogelijkheden naar het middelbaar beroepsonderwijs (twee vakken),
- twee (of indien mogelijk drie) vrije keuze vakken.

Het Spinoza Lyceum biedt vier sectoren met vaste vakkencombinaties aan.

De sectoren zijn: Techniek, Zorg, Economie en Landbouw.

Per sector zijn er de volgende keuzevakken:

(die vakken bepalen dus in welke sector je onderwijs volgt¹)

Techniek:	Zorg:	Economie:	Landbouw:
wiskunde	biologie	economie	wiskunde
NASK1	wiskunde	wiskunde	biologie
(=natuurkunde)	geschiedenis of aardrijkskunde	Frans of Duits of Spaans	NASK1

¹ = Alle informatie over de sectoren in de mavo en de profielen in havo/vwo zijn onder voorbehoud.

Wijzigingen zijn mogelijk.

Verder zijn er nog vrije keuzevakken, waarmee het pakket (zes vakken met eventueel een zevende vak) aangevuld kan worden: Frans, Duits, Spaans, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, economie, NASK1 (natuurkunde), NASK2 (scheikunde), biologie, muziek, tekenen.

Een leerling studeert af in één bepaalde sector, maar ‘slimme’ combinaties van sector- en vrije keuzevakken dekken meer sectoren af en vergroten de mogelijkheden. In de derde klas lopen de leerlingen stage als voorbereiding op de sectorkeuze in het vervolgonderwijs. In de vierde klas (het examenjaar) moeten de leerlingen ook een sectorwerkstuk maken. Dit doen ze in de eerste helft van het schooljaar. De voorbereiding op het sectorwerkstuk begint al aan het eind van de derde klas.

De overstap van 4 mavo naar 4 havo is in deze structuur minder voor de hand liggend. Toch blijft het zeker mogelijk voor mavo-leerlingen om met hun mavo-diploma de overstap naar de havo te maken. Voor de toelatingseisen tot de havo-afdeling leest u het hoofdstuk Bevordering op bladzijde 29 Mw. Stephen, afdelingsleider mavo, kan u meer informatie verstrekken.

Tweede Fase

Net als in de basisvorming zijn de vakinhouden in de bovenbouw met ingang van het schooljaar 2007-2008 vernieuwd. Er is meer nadruk komen te liggen op een brede algemene vorming en samenhang tussen verschillende vakken. Verder kenmerkt de vernieuwde Tweede Fase zich door een zelfstandiger manier van werken en studeren die beter aansluit bij de werkwijze in het hoger onderwijs.

Vanaf de derde klas geeft het Spinoza Lyceum nog meer aandacht aan het zelfstandig leren van de leerlingen, met als einddoel dat de leerlingen hun eigen leerproces kunnen sturen. Dan start ook de oriëntatie op de Tweede Fase van de havo en het vwo, omdat in de derde klas havo en vwo de profielkeuze wordt voorbereid. De leerlingen leren hoe zij hun studievvaardigheden kunnen ontwikkelen en toepassen; de docenten zijn hierbij vooral begeleider. Het zelfstandig studeren sluit nauw aan bij het daltononderwijs in de hele school.

De vier profielen die in de Tweede Fase worden aangeboden zijn:

- Natuur en Techniek: **NT**
- Natuur en Gezondheid: **NG**
- Economie en Maatschappij: **EM**
- Cultuur en Maatschappij: **CM**

In het derde leerjaar kiezen de leerlingen van de havo, atheneum en gymnasium hun profiel. Vanaf de vierde klas werken zij aan hun eindexamen. Zij bouwen een examendossier op dat bestaat uit toetsresultaten en praktische opdrachten (de PTA's).

Het totale bovenbouwprogramma havo en vwo bestaat uit:

- een gemeenschappelijk deel (de vakken die alle leerlingen moeten doen),
- een profieldeel (de vakken die voortvloeien uit de profielkeuze),
- een vrij deel (waarin ruimte is voor een extra examenvak).

Havo

Voor de havo bestaat het gemeenschappelijk deel uit:

- Nederlands,
- Engels,
- maatschappijleer,
- lichamelijke opvoeding,
- cultureel kunstzinnige vorming.

Per profiel volgt elke leerling vier vakken. De profielen zijn als volgt samengesteld:

NT:	NG:	EM:	CM:
1. wiskunde B	1. wiskunde A of B	1. wiskunde A of B	1. geschiedenis
2. natuurkunde ¹	2. biologie	2. economie	2. Frans
3. scheikunde	3. scheikunde	3. geschiedenis	of
4. NL&T ²	4. natuurkunde ¹	4. Frans	Duits
	of	of	of
	NL&T	Duits	Spaans
	of	of	3. aardrijkskunde
	aardrijkskunde	Spaans	of
		of	maatschappij- wetenschappen
		aardrijkskunde	4. tekenen
			of
			MuziekPlus

¹ = Indien natuurkunde wordt gekozen, dan is wiskunde B verplicht.

² = NL&T is het vak Natuurkunde, Leven & Technologie. Zie voor meer uitleg over dit vak het hoofdstuk Bètaonderwijs blz. 14 in deze schoolgids.

Daarnaast is er nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te nemen (mits dat niet al in het profiel gekozen is). De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit de volgende vakken:

- tekenen,
- MuziekPlus,
- Frans,
- Duits,
- Spaans.

Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken:

- biologie voor NT,
- maatschappijwetenschappen en management & organisatie voor EM,
- wiskunde A voor CM.

Welk profiel een leerling ook kiest, er is dus altijd de mogelijkheid om of een moderne vreemde taal, of een kunstvak als keuzevak te nemen (maar een leerling kan in totaal slechts één kunstvak kiezen).

Atheneum en gymnasium

Voor het atheneum en gymnasium (vwo) bestaat het gemeenschappelijk deel uit de volgende vakken:

Atheneum:

- Nederlands,
- Engels,
- Frans of Duits of Spaans,
- maatschappijleer,
- lichamelijke opvoeding,
- cultureel kunstzinnige vorming,
- algemene natuurwetenschappen,
- filosofie.

Gymnasium:

- Nederlands,
- Engels,
- Latijn of Grieks,
- maatschappijleer,
- lichamelijke opvoeding,
- klassieke culturele vorming,
- algemene natuurwetenschappen,
- filosofie.

Per profiel volgen de leerlingen ook in het vwo vier vakken. De profielen zijn als volgt samengesteld:

NT:

1. wiskunde B
2. natuurkunde¹
3. scheikunde
4. NL&T
of
biologie

NG:

1. wiskunde A of B
2. biologie
3. scheikunde
4. natuurkunde¹
of
aardrijkskunde

EM:

1. wiskunde A of B
2. economie
3. geschiedenis
4. aardrijkskunde
of
maatschappij-
wetenschappen

CM:

1. wiskunde C
2. geschiedenis
3. aardrijkskunde
of
maatschappij-
wetenschappen
4. tekenen
of
MuziekPlus
of
Frans
of
Duits
of
Spaans

¹ = Indien natuurkunde wordt gekozen, dan is wiskunde B verplicht.

Daarnaast kun is er nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te nemen (mits dat niet al in het profiel gekozen is). De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit de volgende vakken:

- tekenen,
- MuziekPlus,
- Frans,
- Duits,
- Spaans.

Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken:

- NL&T voor NT en NG,
- management & organisatie voor EM,
- een tweede klassieke taal voor gymnasiumleerlingen.

Ook voor het vwo geldt, dat er maximaal één kunstvak gekozen mag worden.

Voor zowel mavo-, havo- als vwo-leerlingen geldt, dat ze aan elk vak een vastgestelde tijd moeten besteden. Dit is de studielast die in klokuren de totale tijd (lessen, daltontaken, huiswerk) weergeeft. Het Spinoza Lyceum heeft de profielvakken zo opgebouwd dat al in de vierde klas het gekozen profiel duidelijk tot zijn recht komt. Toch blijft het mogelijk in het vierde jaar de profielkeuze in overleg met de afdelingsleider met gering tijdverlies in de eerste periode van het schooljaar te wijzigen, mits dat organisatorisch mogelijk is.

Voor meer informatie kan altijd een afspraak gemaakt worden met de afdelingsleiders van de bovenbouw: dhr. Schrama voor de havo en dhr. Huijsmans voor het vwo.

Opleidingschool

Het Spinoza Lyceum vindt dat zijn leerlingen recht hebben op professionele docenten van hoge kwaliteit. We willen graag dat onze leerlingen mensen van alle leeftijdscategorieën voor hun klas krijgen, die enthousiast zijn en een moderne aanpak hebben. Daarom zijn we een opleidingschool voor studenten van de 1^{ste} graads lerarenopleiding van de universiteit en voor de 2^{de} graads lerarenopleiding van de Hogeschool van Amsterdam. Hierdoor is onze school steeds goed geïnformeerd over de nieuwste onderwijsontwikkelingen en didactiek. Tegelijkertijd zorgen we op deze manier voor een kweekvijver van nieuwe docenten voor het Spinoza Lyceum.

Mediatheek

Een goede mediatheek is onontbeerlijk als ondersteuning voor het leerproces. ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. De meeste leerlingen hebben zelfs niet eens een wereld zonder computers gekend. Het Spinoza Lyceum heeft een mediatheek met een groot aantal moderne computers, die beschikken over multimedievoorzieningen zoals digitale video- en fotobewerkingsapparatuur. Het samenstellen van taalportfolio's, maken van werkstukken, filmpjes en presentaties en nog veel meer gebeurt in de mediatheek.

Ook zijn in de mediatheek de traditionele informatiebronnen in voldoende mate te vinden zoals boeken en tijdschriften.

De openingstijden zijn:

- Maandag tot en met donderdag van 07.30 u. – 17.00 u.
- Vrijdag van 07.30 u. – 16.00 u.



SCHOOLRESULTATEN

Toetsen en rapporten

Het Spinoza Lyceum heeft per jaar vier vastgestelde toetsperiodes (na elke periode). De school reikt jaarlijks vier rapporten uit. Het eindcijfer voor elk vak komt tot stand door een gemiddelde van de rapportcijfers te berekenen.

Bevordering

Het bevorderingsreglement is op internet te vinden en ligt ter inzage bij de administratie.

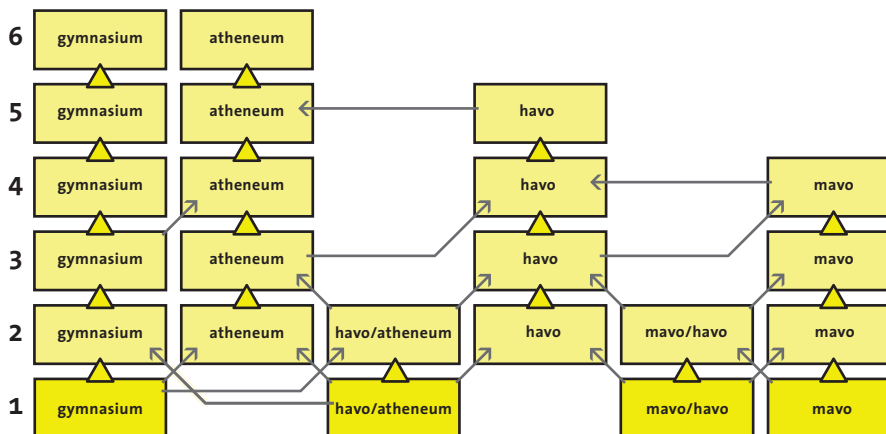
Er zijn twee zaken belangrijk bij de bevordering. Bij de bevordering vormen de cijfers op het eindrapport het uitgangspunt voor de besluitvorming. Daarnaast is het besluit van alle docenten op de overgangsvergadering van belang (op het derde rapport staat een voorlopig advies).

Een advies dat voor een tweede keer bij meerderheid van de vergadering wordt gegeven over afdelings-, profiel-, sector- of schoolkeuze is bindend (art. 4.2.3. overgangsreglement) en kan leiden tot een bindend advies richting ander onderwijs.

Doorstroming

Het is mogelijk om na de afsluiting van de studie verder te gaan in een andere afdeling. Na het brugjaar wordt de leerling bevorderd naar de tweede klas gymnasium, atheneum, havo, mavo of eventueel een gecombineerde havo/vwo klas of mavo/havo klas.

Doorstromingsschema



Van 4 mavo naar 4 havo:

Een leerling die met goed gevolg het eindexamen mavo heeft afgelegd en die daarnaast:

- wiskunde en een tweede moderne taal in het vakkenpakket heeft,
- gemiddeld een zeven heeft voor alle vakken, voor wiskunde minimaal een 7 heeft en voor de tweede moderne vreemde taal minimaal een 6,
- een positief advies heeft van docenten en afdelingsleider voor de bevordering van 4 mavo naar 4 havo,
- voor wiskunde een extra toelatingstoets met succes heeft afgerond,
- voor tekstbegrip een toelatingstoets begrijpend lezen met goed gevolg heeft afgelegd, kan de studie voortzetten in 4 havo.

Van 5 havo naar 5 vwo:

Een leerling die met goed gevolg het eindexamen havo heeft afgelegd, kan naar 5 atheneum.

Hierbij stelt de school de volgende eisen:

- de leerling moet examen gedaan hebben in Frans of Duits of Spaans,
- de leerling moet voor alle vakken gemiddeld een 7 hebben,
- de leerling moet voor de profielvakken gemiddeld een 7 hebben,
- de leerling moet op het havo examen gedaan hebben in het vak wiskunde,
- de leerling moet van docenten en afdelingsleider voor de bevordering van 5 havo naar 5 vwo een positief advies hebben.

Nogmaals: de decanen

De decaan vormt de schakel tussen de onderbouw en de bovenbouw. Decanen begeleiden leerlingen in hun schoolloopbaan en bij de keuze van een vervolgopleiding.

Decanen organiseren onder andere beroepeninteressesets, stages, bezoeken aan studiemarkten en vervolgopleidingen. Daarnaast houden ze zich bezig met de sector- of profielkeuze van de leerlingen en de inhoud daarvan. Om ouders hierover te informeren worden er voorlichtingsavonden georganiseerd.

In het kader van de sector- of profielkeuze van de derdeklassers neemt het Spinoza Lyceum bij al deze leerlingen een beroepsinteresse- en capaciteitentest af. De ouders krijgen hierover informatie op speciale voorlichtingsavonden. Alle leerlingen van de voorexamenklas bezoeken voorlichtingsavonden over verschillende vervolgopleidingen en lopen een week stage. De tweedefase leerlingen participeren in aansluitingsprojecten met de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam. Docenten en studenten van deze opleidingen brengen een bezoek aan het Spinoza Lyceum en de leerlingen brengen een bezoek aan de Hogeschool van Amsterdam of de Universiteit van Amsterdam.

SCHOOLREGELS

Het Spinoza Lyceum vindt een goed en veilig klimaat in de school noodzakelijk voor iedereen. Veiligheid en een goede sfeer zijn een stevige basis voor de schoolloopbaan, maar ook voor de maatschappelijke carrière van een leerling. Op een goede manier omgaan met regels, normen en waarden draagt bij aan de sociaal-culturele vorming van een leerling en dus aan zijn positieve houding en gedrag later in de maatschappij. Medewerkers van het Spinoza Lyceum geven altijd het voorbeeld en kunnen daarop worden aangesproken. Gezamenlijk hebben we voor het Spinoza Lyceum zeven schoolregels afgesproken. Het zijn er niet zoveel. Ze zijn wel belangrijk. Ze zijn het fundament voor een overzichtelijk, prettig en veilig Spinoza Lyceum.

De zeven schoolregels van het Spinoza Lyceum:

- ✦ *Je toont respect voor elkaar en je houdt rekening met elkaar.*
- ✦ *Je blijft van elkaar en elkaars spullen af.*
- ✦ *Je gebruikt beschaafde taal.*
- ✦ *Je toont op school een actieve leerhouding en je bent op tijd in de les.*
- ✦ *Je hebt je schoolspullen bij je en je maakt je huiswerk/taken op tijd.*
- ✦ *Eten en drinken doe je in de kantine.*
- ✦ *In de school draag je geen jas, pet of muts. In de school gebruik je geen mobiele telefoon, MP3 of andere geluidsdragers, behalve in de leerlingkantine.*

Op onze internetsite (www.spinozalyceum.nl) staan de verschillende reglementen van de school, te weten:

- het verzuimprotocol,
- het leerlingenstatuut,
- de klachtenregeling,
- het overgangsreglement,
- de herkansingsregeling.

Kopieën hiervan liggen ook bij de balie van de schooladministratie.

Op tijd komen en verzuim

We vinden het belangrijk aan twee schoolregels apart aandacht te besteden: op tijd komen en ongeoorloofd verzuim (spijbelen). Kern van het daltononderwijs is dat leerlingen voldoende vrijheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nemen en krijgen voor het leerproces. Dat betekent ook dat leerlingen zich aan de samen afgesproken regels moeten houden. Zo creëren we een prettig leer- en werkklimaat in de school. Aanwezig zijn op school is een voorwaarde voor goede schoolresultaten. Het Spinoza Lyceum registreert de aan- en afwezigheid van de leerlingen. Dat doen wij ook opdat u zeker weet dat uw kind is waar het zegt te zijn: op school. Wij vertrouwen ook in dit opzicht op uw medewerking.

Om verzuim af te tekenen is er de blauwe kaart (ziekte, dokters- en tandartsbezoek). Ziekte, maar ook ander verzuim zoals artsbezoek, moet telefonisch vooraf worden gemeld vóór 8.00 uur. Bij terugkomst op school levert de leerling de getekende blauwe kaart in. Bij verzuim vanwege dokters-/tandartsbezoek liefst vooraf de blauwe kaart getekend inleveren. Een leerling die ziek naar huis gaat, meldt zich altijd eerst af bij zijn/haar afdelingsleider of in 007.

Het uitgangspunt is dat leerlingen niet alleen aanwezig zijn, maar ook op tijd komen. Leerlingen die binnen 15 minuten na het begin van de les te laat komen melden zich bij 007 en gaan door naar de les. Na drie keer te laat komen volgen er sancties. Alle andere laatkomers die 15 minuten na het begin van de les binnenkomen gaan naar lokaal 007, komen de les in principe niet meer in en moeten 's middags nablijven.

Verlof

Soms willen ouders of verzorgers met hun kinderen op vakantie in een andere tijd dan de vastgestelde perioden of willen zij extra vrije dagen. De wet en de onderwijsinspectie staan dat niet toe. In een beperkt aantal gevallen kan verlof worden gevraagd:

- voor sommige religieuze feestdagen,
- als uit een werkgeversverklaring blijkt dat opname van vakantiedagen absoluut niet tijdens de schoolvakanties mogelijk is,
- in geval van een huwelijk of jubileum.

Een verzoek tot een dergelijk extra verlof moet zes weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de afdelingsleider. Deze kan na overleg met de leerplichtambtenaar besluiten tot het verlenen van (beperkt) verlof. Er ligt hiervoor een formulier bij de balie van de schooladministratie. Het ingevulde formulier geeft u aan de afdelingsleider.

Lokaal 007

Er is in het Spinoza Lyceum een apart lokaal voor verzuimregistratie en voor leerlingen die zich niet aan de schoolregels houden: lokaal 007. Een vaste medewerker van het Spinoza Lyceum is hier gedurende de hele schooldag, tussen 7.30 uur en 17.00 uur aanwezig: dhr. Koenen. De balie van lokaal 007 is ook het telefonisch meldpunt voor alle ouders/verzorgers bij af- en ziekmeldingen: (020) 577 7419.

Een leerling die uit de les gestuurd wordt, meldt zich altijd direct bij 007. Daar vult de leerling een formulier in. De rest van het lesuur blijft deze leerling in 007 aan het werk. Aan het einde van de les meldt de leerling zich met het ingevulde formulier bij de docent en levert het daarna weer in bij de verzuimmedewerker.

Wie zich niet aan de regels houdt, krijgt straf. Sanctiebeleid, vroeg komen en/of nablijven gebeurt altijd in overleg met de verzuimmedewerker, de betrokken afdelingsleider en/of docent. De straffen variëren van een taakstraf tot schorsing. Mocht de straf samenvallen met bijvoorbeeld de voetbaltraining, ballet- of muziekles of andere afspraken, dan wordt hier geen rekening mee gehouden. Nablijven kan t/m het eind van het laatste lesuur (17.10 uur) duren.

Het volledige verzuimprotocol en de verzuimaanpak staan op de internetsite van het Spinoza Lyceum en liggen bij de balie van de schooladministratie.

Kluisjes

Het Spinoza Lyceum beschikt over leerlingkluisjes. Het gebruik hiervan is niet verplicht. Leerlingen kunnen aan het begin van het schooljaar een kluisje huren. De huur gaat via een machtiging. De huurkosten bedragen €15,- per schooljaar, exclusief €10,- borg voor de sleutel.

Bij verlies van de sleutel is de leerling de borg kwijt. Hij/zij kan wel weer bij de administratie tegen betaling een nieuwe sleutel krijgen. Helaas kan een leerling als hij/zij de sleutel is vergeten geen beroep doen op de conciërgerie of de administratie om het kluisje te openen.

In principe hebben alleen de gebruikers toegang tot de kluisjes. Bij vermoeden van oneigenlijk gebruik van een kluisje kan de schoolleiding een kluisje openen. Circa twee keer per jaar wordt onder leiding van de veiligheidscoördinator en in samenwerking met de politie een algemene kluisjescontrole gehouden.

Aansprakelijkheid

Er gaat wel eens iets kapot. Er verdwijnt wel eens iets. Per ongeluk of expres. Het Spinoza Lyceum doet er alles aan om dit te voorkomen, bijvoorbeeld door veiligheidsmaatregelen en kluisjes. Maar helaas is het niet altijd te vermijden dat er eigendommen van leerlingen of van de school verdwijnen of kapot gaan. Het Spinoza Lyceum is niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van eigendommen van leerlingen, ook als deze waren opgeborgen in een kluisje. Het is goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders aansprakelijk zijn voor schade toegebracht aan een andere leerling of medewerker van het Spinoza Lyceum of aan de school. De kosten om de schade ongedaan te maken worden op de leerling (de ouders) verhaald.

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Schoolleiding

De rector en de conrector vormen de schoolleiding. De schoolleiding als geheel is verantwoordelijk voor het onderwijskundige proces van de school, de organisatorische opzet, de materiële voorzieningen en het welzijn van leerlingen, docenten en onderwijsondersteunend personeel.

De schoolleiding bestaat uit:

dhr. J. Catau (rector)
mw. M. Out (conrector).

Afdelingsleiders

Met ingang van augustus 2009 verandert de organisatie van de afdelingen. De klassen en leerlingen zullen met ingang van het nieuwe schooljaar verdeeld worden over vijf afdelingen met de volgende afdelingsleiders:

mw. A. Stephen – mavo klas 1 t/m 4
dhr. E. Weernekers – havo-onderbouw (1^e klas mavo/havo, 1^e klas havo/vwo, 2^e klas havo)
mw. C. Hueting – vwo-onderbouw (1+2 gymnasium, 2 vwo, 2 havo/vwo)
dhr. R. Schrama – havo-bovenbouw (klas 3 t/m 5)
dhr. W. Huijsmans – vwo-bovenbouw (klas 3 t/m 6 atheneum en gymnasium)

Bestuur

Sinds 2004 is het Spinoza Lyceum verzelfstandigd en heeft het een eigen stichtingsbestuur. Het bestuur van de stichting Spinoza Lyceum wordt gevormd door vijf bestuurders met een brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur en management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur. Het bestuur is betrokken, maar stuurt en toetst op hoofdlijnen. Binnen de vastgestelde strategische beleidskaders heeft het bestuur de rector een ruim mandaat gegeven voor de beleidsontwikkeling en de dagelijkse leiding.

Het bestuur bestaat uit de volgende leden:

mw. M. Urlings (*voorzitter*)
mw. L. Heidstra (*secretaris*)
dhr. R. Sperna Weiland (*penningmeester*)
dhr. H. Jansen
dhr. R. van der Wiel.

ROOSTERZAKEN

Lesrooster

Omdat er zoveel extra uren aan het curriculum zijn toegevoegd, staan er ook 8^e uren op het rooster. Het lesrooster met vakkenindeling staat op internet. De indeling van het rooster is als volgt:

Lesrooster (60 min.)	
1.	8.20 – 9.20
2.	9.20 – 10.20
<i>pauze</i>	10.20 – 10.40
3.	10.40 – 11.40
4.	11.40 – 12.40 <i>daltonuur</i>
<i>pauze</i>	12.40 – 13.10
5.	13.10 – 14.10
6.	14.10 – 15.10
7.	15.10 – 16.10
8.	16.10 – 17.10

40-Minutenrooster (bij toetsdagen)	
1.	8.20 – 9.00
2.	9.00 – 9.40
3.	9.40 – 10.20
<i>pauze</i>	10.20 – 10.40
4.	10.40 – 11.20
5.	11.20 – 12.00
<i>pauze</i>	12.00 – 12.20
6.	12.20 – 13.00
7.	13.00 – 13.40

Elke lesdag is er een daltonuur van 60 minuten, behalve als er toetsdagen zijn. De leerlingen werken – al dan niet samen – aan hun daltontaken. De leerlingen kunnen hun eigen werkplek kiezen: in een vaklokaal, met een niskaart op een van de plekken in de gangen, in de bibliotheek of mediatheek. Er moet rekening mee gehouden worden dat de schooldag tot maximaal 17.10 uur kan duren.

Roosterwijzigingen

Het Spinoza Lyceum streeft er vanzelfsprekend naar lesuitval tot een minimum te beperken. Toch zullen er gedurende het hele schooljaar door verschillende omstandigheden roosterwijzigingen ontstaan. Deze roosterwijzigingen maken we zoveel mogelijk vooraf bekend. Uitgangspunt is steeds, dat waar mogelijk, tussenuren zullen worden vermeden. Het Spinoza Lyceum zoekt zoveel mogelijk waarnemers voor de lessen. Daarbij geven we voorrang aan de lessen in de klassen 1 en 2. De roosterwijzigingen voor de volgende dag worden voor de grote pauze op internet gezet en op de roosterborden gepubliceerd. Roosterwijzigingen die gedurende de dag ontstaan worden op de roosterborden gezet.

De klassen 1 t/m 3 hebben zoveel mogelijk een aaneengesloten lesrooster. In de bovenbouw is het door de verschillende profielen niet altijd mogelijk om tussenuren te vermijden. Tijdens eventuele tussenuren en bij lesuitval kunnen leerlingen werken in de gangnissen of de mediatheek, of zich ontspannen in de kantine.

Vakantieregeling 2009-2010

Herfstvakantie	19-10-2009	t/m	23-10-2009
Kerstvakantie	21-12-2009	t/m	01-01-2010
Voorjaarsvakantie	22-02-2010	t/m	26-02-2010
Paasweekend	02-04-2010	t/m	05-04-2010
Meivakantie	30-04-2010	t/m	07-05-2010
Hemelvaartweekend	13-05-2010	t/m	16-05-2010
Zomervakantie	12-07-2010	t/m	27-08-2010

Schoolkantine

Het Spinoza Lyceum heeft een leerlingkantine met een gezond, lekker en betaalbaar aanbod. De leerlingkantine wordt beheerd door mw. Vorrink.



FINANCIËN

De kosten voor één leerling bestaan uit:

- de bijdrage voor leermiddelen,
- en de ouderbijdrage.

In het brugklasjaar komt daar €15,- bij voor het brugklaskamp. De ouderbijdrage is vrijwillig; de leermiddelenbijdrage is wettelijk verplicht.

Voor de cursus 2009-2010 gelden de volgende bijdrages:

a. Ouderbijdrage:

1^e kind: €60,-

2 of meer kinderen: €100,-

b. Leermiddelenbijdrage:

Alle klassen: €75,-.

Van deze bijdragen bekostigt het Spinoza Lyceum:

- uitgaven voor lesmateriaal, materiaal voor school- en eindexamens, proefwerkpapier, leerlingpasjes, cd-roms en dvd's,
- attributen voor toneel, muziek, musical en dansuitvoeringen,
- extra benodigdheden voor de lessen tekenen, M&N, de decorklas en de reis- & activiteitenweken,
- extra uitgaven voor boeken, naslagwerken en andere leermiddelen (zoals computers, beamers, camera's) in lokalen, bibliotheek en mediatheek,
- extra uitgaven in het kader van internationale uitwisselingen, excursies en reizen,
- extra uitgaven voor bijvoorbeeld buitenschoolse activiteiten, klassenfeestjes en sportactiviteiten.

Schoolboeken

Als gevolg van de wet op de 'gratis schoolboeken' zullen, binnen het beschikbare budget van rijkswege, in het schooljaar 2009-2010 de schoolboeken door de school verstrekt worden. Voor het schooljaar 2009-2010 is de samenwerking met Van Dijk Educatie wat betreft de schoolboeken voortgezet. Als gevolg van verplichte Europese aanbesteding van de schoolboeken kan in het schooljaar 2010-2011 een wijziging optreden van de leverancier.

De boekenlijst

Medio juni verschijnt de boekenlijst. Op de website van Van Dijk Educatie (www.vandijk.nl) of via de link op de website van het Spinoza Lyceum (www.spinozalyceum.nl) staat het formulier waarmee u de boeken kunt bestellen.

N.b.: een aantal boeken, zoals woordenboeken en atlassen, is voor eigen rekening. Ook zal via Van Dijk Educatie een borg geheven worden op de geleende boeken. Mw Vorrink (kantinebeheerster) is de contactpersoon voor de firma Van Dijk.

Tegemoetkoming ouders

Via de Informatie Beheer Groep kunt u voor uw kind(eren) tot 18 jaar een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen. Als uw inkomen tot ongeveer €30.000,- is, kunt u in aanmerking komen voor het maximale bedrag (tussen €575,- en €660,- p.j.). Bij een hoger inkomen maakt u kans op een gedeeltelijke vergoeding. Voor het schooljaar 2009-2010 kunt u uw aanvraag uiterlijk 31 juli 2010 indienen. Kijkt u op www.ib-groep.nl voor informatie én het aanvraagformulier. Of bel de IB-Groep Infolijn: 050-599 7755. U kunt ook het IB-kantoor in Amsterdam bezoeken: Anne Frankstraat 31.

Boutenfonds

U kunt ook een beroep doen op het Boutenfonds. Het Boutenfonds kan hulp verlenen aan leerlingen, bijvoorbeeld als een leerling door financiële problemen niet aan een schoolreis kan deelnemen. Die hulp bestaat uit een lening of een schenking. Het bestuur van de stichting bestaat uit de voorzitter, secretaris en penningmeester van de Ouderraad en de rector. De stichting krijgt haar inkomsten uit bijdragen van donateurs en rente op het kapitaal. Als u ook een bijdrage wilt leveren, kunt u een bedrag overmaken op postbankrekening 9475791 t.n.v. Stichting A.L.J. Boutenfonds te Amsterdam.

Het bestuur heeft regels vastgesteld om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning. Wilt u meer weten, kijk dan op internet of vraag de procedure op bij de Schooladministratie. Let u erop dat u altijd uw aanvraag schriftelijk doet en tijdig indient (minimaal een maand van tevoren).



DE SCHOOL IN CIJFERS

Een aantal belangrijke gegevens over de afgelopen jaren:

Leerlingen					
Jaar	1e klassen	2-4 mavo	2-5 havo	2-6 vwo	totaal
2003 - 2004	193	151	280	444	1068
2004 - 2005	219	146	285	414	1064
2005 - 2006	172	137	291	416	1016
2006 - 2007	196	149	268	380	993
2007 - 2008	213	153	270	370	1006
2008 - 2009	230	159	273	394	1056
2009 - 2010	250	157	268	413	1088

Examenresultaten

In de afgelopen schooljaren hebben deze percentages leerlingen per schooljaar en per schoolsoort op het Spinoza Lyceum hun examen behaald:

Examenresultaten			
Jaar	vwo	havo	mavo
2003 - 2004	92%	91%	80%
2004 - 2005	93%	75%	96%
2005 - 2006	88%	79%	93%
2006 - 2007	91%	78%	91%
2007 - 2008	98%	90%	95%
2008 - 2009	97%	97%	98%

Kwaliteitskaart Inspectie 2009

Elk jaar in mei brengt de Inspectie van het Onderwijs een opbrengstenkaart uit van de school. In de opbrengstenkaart wordt per afdeling een oordeel gegeven over de kwaliteit en de opbrengsten van de school.

De opbrengstenkaart 2009 van het Spinoza Lyceum levert een positief beeld op:

- een examenresultaat met per vak een cijfer op het landelijk gemiddeld of hoger;
- een gering verschil tussen schoolexamen en centraal examen;
- een voldoende beoordeling van alle afdelingen (mavo, havo en vwo).

De gegevens van elke school voor voortgezet onderwijs zijn op internet te zien op www.kwaliteitskaart.nl. Het Spinoza Lyceum is alert op de kwaliteit. De inspectierapporten zijn voor de school aanleiding tot voortdurende veranderingen die variëren van aanpassingen van de daltonwerkwijze en verbetering van de onderwijsresultaten tot modernisering van het schoolgebouw. Zo zijn we gestart met het invoeren van een daltonleerlijn en worden de drie weken voor het centraal examen geheel gevuld met een examen training, waarin de examen kandidaten per vak drie volledige proef-

examens onder begeleiding van hun docenten maken en bespreken. In april 2009 is het Spinoza Lyceum positief beoordeeld als daltonschool door de Landelijke Dalton Vereniging en is de licentie met 4 jaar verlengd.

KLACHTENREGELING

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bijvoorbeeld de wijze waarop uw kind begeleid wordt of over de communicatie met de school. Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid contact op te nemen met de leerkracht, de mentor of de afdelingsleider. Mocht u er toch onverhoopt niet uitkomen, of als naar uw mening de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de schoolleiding, het schoolbestuur, of eventueel aan de landelijke klachtencommissie.

De school heeft een klachtenregeling waarin staat vermeld welke afspraken er zijn gemaakt over de behandeling van klachten. De regeling geeft uitleg over de verschillende soorten klachten, wie een klacht kan indienen, bij wie, en volgens welke procedure. De klachtenregeling heeft als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en wordt een veilig schoolklimaat bevorderd.

Verschillende soorten klachten

Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordeling, de inrichting van de schoolorganisatie. Maar ook over ongewenste omgangsvormen. Bij een klacht over het onderwijs, de begeleiding, et cetera kunt u zoals gezegd het best direct contact opnemen met de docent, mentor of afdelingsleider.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. Hij/zij luistert naar de leerling of naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Hij/zij kan u ook in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Gezamenlijk kunt u besluiten of u de klacht wilt voorleggen aan een (onafhankelijke) landelijke klachtencommissie. U kunt ook hierin zelfstandig een keuze maken zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. De klacht kan of bij het bestuur of bij de klachtencommissie worden ingediend.

De vertrouwenspersonen van het Spinoza Lyceum zijn: mw. Wentink en mw. Verheul:

telefoon: 020-5777 414

email: f.wentink@spinozalyceum.nl / l.verheul@spinozalyceum.nl

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen.

Gegevens externe vertrouwenspersoon:

Primo NH

Mw. L.C. de Jong

Postbus 106

1440 Ac Purmerend

telefoon: 0299-418 756

of 06-2502 4555

email: hdejong@primo-nh.nl

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Het adres van het secretariaat van deze commissie is:

Postbus 85191

508 AD Utrecht

telefoon: 030-280 9590

fax: 030-280 9591

email: info@onderwijsgeschillen.nl

De klachtenregeling van het Spinoza Lyceum kunt u vinden op de website van de school:
www.spinozalyceum.nl.

OVERLEGORGANEN

Leerlingenraad (LR)

Het Spinoza Lyceum kent een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen. Het gaat dan over onderwijszaken maar ook over de organisatie en gedragsregels in school. De leerlingenraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris (dagelijks bestuur). Zij roepen de raad maandelijks bij elkaar en overleggen met de schoolleiding. De leerlingenraad wordt bijgestaan door een docent. De leerlingenraad heeft ook een vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad (MR).

Ouderraad (OR)

Het Spinoza Lyceum kent een betrokken ouderraad met circa tien actieve leden. De ouderraad staat waar mogelijk de school met raad en daad bij en fungeert als klankbord voor de schoolleiding en voedt direct of indirect de (oudergeleding) van de medezeggenschapraad. De ouderraad treedt op als belangenbehartiger van ouders en verzorgers van de leerlingen. Er is maandelijks overleg tussen de ouderraad en de school. Belangstellende ouders zijn altijd welkom bij de ouderraadsvergaderingen. De notulen van deze vergaderingen en verdere informatie over de ouderraad kunt u vinden op de website van de school. De voorzitter van de ouderraad, de heer B. van der Lugt, is per e-mail te bereiken. Zijn e-mailadres is: bartvanderlugt@tiscali.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een door de wet geregeld orgaan. Voor een aantal onderwerpen (zoals schoolplan, formatiebeleid, herkansingsregeling) moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen aan voorstellen van de schoolleiding. Over andere voorstellen kan de medezeggenschapsraad gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de schoolleiding. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie geledingen: personeel, ouders en leerlingen. Leden worden jaarlijks gekozen via openbare verkiezingen. De medezeggenschapsraad kan leden van de schoolleiding voor de vergadering uitnodigen ter advisering en informatie.

Schoolkrant (SLA-Spinoza Lyceum Amsterdam)

Sinds enige jaren kent het Spinoza Lyceum ook weer een actieve schoolkrantredactie, die zorgt voor schoolkranten met allerlei leuke artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen. De schoolkrantredactie is onafhankelijk en wordt begeleid door een docent.

Communicatie

Op verschillende manieren proberen wij het contact tussen school, leerlingen en thuis zo goed mogelijk te laten verlopen. We hebben daarvoor de volgende middelen:

- de schoolgids (dit boekje),
 - het jaarrooster voor ouders en leerlingen,
 - de ouderinfo (verschijnt 4 keer per jaar en wordt meegegeven met het rapport),
 - de elektronische leer omgeving (ELO) voor leerlingen,
 - de website (www.spinozalyceum.nl),
- Hierop vindt u algemene en actuele informatie over o.a. het rooster, roosterwijzigingen, reglementen, nieuws, verslagen en foto's van excursies, projecten e.d. Wij raden u en uw kinderen aan om regelmatig onze website te raadplegen.

Daarnaast organiseert het Spinoza Lyceum

- een kennismakingsavond met de mentor in september/oktober,
- thema-avonden voor ouders over actuele onderwerpen (tweemaal per jaar),
- oudergesprekken met docenten. Deze drie avonden vinden steeds plaats na de rapporten van periode 1, 2 en 3. Er kan per leerling met maximaal drie docenten een afspraak worden gemaakt,
- voorlichtingsavonden voor ouders van examenleerlingen,
- voorlichtingsavonden vanuit het decanaat,
- voorlichtingsavonden over de buitenlandse reizen en uitwisselingen.

Het doel van deze avonden is u goed te informeren. Raadpleeg daarom vooral regelmatig het jaarrooster, de website en de ouderinfo voor de data van de avonden of nieuwe informatie. Verder kunt u altijd contact met ons opnemen (telefonisch of per e-mail). Zie voor de e-mailadressen de lijst medewerkers schooljaar 2009-2010 achter in deze schoolgids.

Het algemene telefoonnummer van de school is 020-5777 444.

Ouders kunnen rechtstreeks de nieuwste ouderinfo ontvangen via e-mail. We verzoeken de ouders die daar prijs op stellen hun e-mailadres door te geven aan het e-mailadres van de school: info@spinozalyceum.nl. De ouderinfo's worden ook altijd gepubliceerd op de website van de school.

Spreekuren

De rector, conrector en afdelingsleiders zijn op school bereikbaar. Ouders en verzorgers kunnen via de schooladministratie (telefonisch) een afspraak maken. Ook docenten en mentoren zijn via de administratie bereikbaar. Voor het maken van een afspraak is het handig om tijdens een pauze te bellen.





MEDEWERKERS SCHOOLJAAR 2009-2010

	<i>Afk.</i>	<i>Naam</i>	<i>Functie</i>	<i>E-mail</i>
SCHOOLMANAGEMENT	CAT	J.F.M. Catau	rector	j.catau@spinozalyceum.nl
	OUT	mw. drs. M.E.E. Out	conrector	m.out@spinozalyceum.nl
	CHU	mw. drs. C. Hueting	afdelingsleider vwo 1-2	c.hueting@spinozalyceum.nl
	HUY	drs. W. Huijsmans	afdelingsleider vwo 3-6	w.huijsmans@spinozalyceum.nl
	SRA	drs. R. Schrama	afdelingsleider havo 3-5	r.schrama@spinozalyceum.nl
	SPA	mw. drs. A.B.I.M. Stephen	afdelingsleider mavo	a.stephen@spinozalyceum.nl
	WEE	drs. E. Weernekens	afdelingsleider havo 1-2	e.weernekens@spinozalyceum.nl
BEGELEIDING	OEV	C.T. van 't Oever	decaan	c.vantoever@spinozalyceum.nl
LEERLINGEN	VOO	mw. dr. B. Voortman	decaan	b.voortman@spinozalyceum.nl
	VRH	mw. L. Verheul	counselor/vertrouwenspersoon	l.verheul@spinozalyceum.nl
	WEN	mw. F.Y. Wentink	counselor/vertrouwenspersoon	f.wentink@spinozalyceum.nl
	KNN	K. Koenen	medew. opvanglokaal	k.koenen@spinozalyceum.nl
	KON	F. Koene	veiligheidscoördinator	f.koene@spinozalyceum.nl
	GRU	mw. W. Grundel	remedial teacher	w.grundel@spinozalyceum.nl
ONDERWIJSONDER- STEUNEND PERSONEEL	SCC	R.G. Schelcher	hoofdconciërge	r.schelcher@spinozalyceum.nl
	HUI	P. Huizinga	conciërge	p.huizinga@spinozalyceum.nl
	KNU	R. Knutzen	conciërge	r.knutzen@spinozalyceum.nl
	KNN	K. Koenen	conciërge	k.koenen@spinozalyceum.nl
	VOR	mw. I. Vorrink-Donker	kantinebeheerster	i.vorrink@spinozalyceum.nl
	STY	mw. J.E. Stijger-Ten Brink	hoofdadministratie	j.stijger@spinozalyceum.nl
	NAV	P.H. Navis	roosterbeheer	p.navis@spinozalyceum.nl
	OOT	mw. G. Ootes-Kil	adm.medewerkster	g.ootes@spinozalyceum.nl
	PER	mw. L.J. Perrels	adm.medewerkster	l.perrels@spinozalyceum.nl
	SPO	mw. M.J. Spork	adm.medewerkster	m.spork@spinozalyceum.nl
	STP	J.A.M. Stephen	mediathecaris	j.stephen@spinozalyceum.nl
	VIN	mw. M. Vink	ass.mediatheek	m.vink@spinozalyceum.nl
	AVN	O. Avnioglu	amanuensis/NA	o.avnioglu@spinozalyceum.nl
	GRF	mw. E. de Graaff	amanuensis/SK	e.degraaff@spinozalyceum.nl
	JON	A. de Jong	amanuensis/BI	a.dejong@spinozalyceum.nl
	RKS	R. Karakilic	amanuensis/BI/MN	r.karakilic@spinozalyceum.nl
	WTI	N.W. de Wit	techn. onderwijs ass./ kunsteducatie	n.dewit@spinozalyceum.nl
	BES	R. den Besten	ICT-/systeembeheer	r.denbesten@spinozalyceum.nl
	RET	drs. W.P. von Reth	personeelszaken	w.reth@spinozalyceum.nl

DOCENTEN				DOCENTEN			
Afk.	Naam	Vak	E-mail	Afk.	Naam	Vak	E-mail
ALT	drs. B. Althof	MN/BI	b.althof@spinozalyceum.nl	MvE	mw. J.H. Mol-van Eijl	LO	h.mol@spinozalyceum.nl
BEK	mw. drs. R. Bekker	GR/LA	r.bekker@spinozalyceum.nl	MON	mw. A.L.J.I. Mondon	FA	a.mondon@spinozalyceum.nl
BER	mw. drs. R. Berl	EN	r.berl@spinozalyceum.nl	mw. drs. Y.I.K. Nebig	EN	y.nebig@spinozalyceum.nl	
JWB	mw. J.W. Blom-Jaques	GS	j.blom@spinozalyceum.nl	NIE	mw. drs. S. Niewold	NE	s.niewold@spinozalyceum.nl
BOS	drs. O.R.A. Bos	WI	o.bos@spinozalyceum.nl	OEV	C.T. van 't Oever	AK	c.vantoever@spinozalyceum.nl
RBO	R. Boshuizen	LO	r.boshuizen@spinozalyceum.nl	ODN	T. van Oudenaeren	BI/MN	t.vanoudenaeren@spinozalyceum.nl
BSS	mw. D.Bosschaart	dans	d.bosschaart@spinozalyceum.nl	OVb	drs. J. Overbeek	SK	j.overbeek@spinozalyceum.nl
BRA	R. Bras	NA	r.bras@spinozalyceum.nl	PAT	ing. S. Paternotte	WI	s.paternotte@spinozalyceum.nl
BRE	P.A.J. Bresser	WI	p.bresser@spinozalyceum.nl	PVN	drs. P.G. Peters van Neyenhof	DU	pvn@spinozalyceum.nl
BRO	mw. G. Broekmeulen	FA	g.broekmeulen@spinozalyceum.nl	PLK	ing. H.M. Plekker	WI/NLT/MN	h.plekker@spinozalyceum.nl
BRW	mw. drs. I. Brouwer	CKV/TE	i.brouwer@spinozalyceum.nl	PUL	mw. L. Pullens	WI	l.pullens@spinozalyceum.nl
BUL	mw. F. Bullon	WI	f.bullon@spinozalyceum.nl	PLL	mw. R. Pullens	GS	r.pullens@spinozalyceum.nl
COH	mw. C.J. Cohen	WI	l.cohen@spinozalyceum.nl	QUI	mw. drs. J. Quinton Tuijelaars	FI	j.quinton@spinozalyceum.nl
COR	mw. drs. M. Cornelissen	FA	m.cornelissen@spinozalyceum.nl	SAL	dr. G.A.Q. Salvati	NA	g.salvati@spinozalyceum.nl
DNS	mw. M. van Donselaar	AK	m.vandonselaar@spinozalyceum.nl	SCA	drs. R. Schaap	WI	r.schaap@spinozalyceum.nl
DOR	mw. H.Y. van den Dorpel	CKV/MU	h.vandendorpel@spinozalyceum.nl	SCT	mw. drs. E. Schat	SP	e.schat@spinozalyceum.nl
EIG	P. Eigenhuis	MU	p.eigenhuis@spinozalyceum.nl	PSC	mw. P. Schilder	BI	p.schilder@spinozalyceum.nl
EVE	mw. drs. A. Evertsen	SP	a.evertsen@spinozalyceum.nl	KSC	mw. K. Schmidt	TE	k.schmidt@spinozalyceum.nl
EYK	P.J. Eijking	GS	p.eijking@spinozalyceum.nl	SCH	mw. drs. R.A. Scholten	GR/LA	r.scholten@spinozalyceum.nl
GAN	mw. drs. I. Ganesh	NE	i.ganesh@spinozalyceum.nl	SRA	drs. R. Schrama	ML/MW	r.schrama@spinozalyceum.nl
GRI	mw. drs. B. Grissen	GS	b.grissen@spinozalyceum.nl	SOE	K. Soeters	NE	k.soeters@spinozalyceum.nl
GON	G. Gonggrijp	DU	g.gonggrijp@spinozalyceum.nl	SPA	mw. drs. A.B.I.M. Stephen	EN	a.stephen@spinozalyceum.nl
GRN	mw. dr. A. Groen	BI/ANW/NLT	a.groen@spinozalyceum.nl	STU	J. Stuit	GS	j.stuit@spinozalyceum.nl
SGR	mw. drs. S. Groot	AK	s.groot@spinozalyceum.nl	STL	mw. M. Stuulen	MU	m.stuulen@spinozalyceum.nl
GRU	mw. W. Grundel	FA	w.grundel@spinozalyceum.nl	TER	mw. drs. J. Terpstra	FA	j.terpstra@spinozalyceum.nl
GUL	mw. drs. M. v.d. Gulik	WI/NLT	m.vandergulik@spinozalyceum.nl	VEN	mw. drs. N. Veninga	EC	n.veninga@spinozalyceum.nl
HAK	R. Haak	MU	r.haak@spinozalyceum.nl	ULD	drs. B. van Ulden	SK	b.vanulden@spinozalyceum.nl
HMB	mw. M. Hamburg	TE	m.hamburg@spinozalyceum.nl	VDS	Dr. J. Verdonkschot	EC	j.verdonkschot@spinozalyceum.nl
HEI	mw. A.F.H. Heikoop	TE	a.heikoop@spinozalyceum.nl	VHG	drs. A.J.N. Verhagen	EN	a.verhagen@spinozalyceum.nl
HEU	mw. S. van Heugten	CKV	s.vanheugten@spinozalyceum.nl	VBK	mw. drs. C. Verbeek	AK	c.verbeek@spinozalyceum.nl
CHU	mw. drs. C. Hueting	FA	c.hueting@spinozalyceum.nl	VRH	mw. A. Verheul	NE	l.verheul@spinozalyceum.nl
HUY	drs. W. Huijsmans	NE	w.huijsmans@spinozalyceum.nl	VFF	drs. M. Verhoeff	WI	m.verhoeff@spinozalyceum.nl
HLK	drs. R. Hulkenberg	LO	r.hulkenberg@spinozalyceum.nl	VSP	mw. drs. S. Verstappen	ML	s.verstappen@spinozalyceum.nl
FJO	drs. F.R. Jongkind	EC	f.jongkind@spinozalyceum.nl	TVS	T. Verstappen	ML	t.verstappen@spinozalyceum.nl
KEM	mw. drs. M. van Kempen	EN	m.vankempen@spinozalyceum.nl	VZN	J.R.C. Verzijden	SP	j.verzijden@spinozalyceum.nl
KEU	mw. drs. A.M. Keuning	SP	m.keuning@spinozalyceum.nl	VIS	B. Visser	NE	b.visser@spinozalyceum.nl
KLA	mw. drs. H.J.M. Klaasse	BI/MN/ANW	h.klaasse@spinozalyceum.nl	VOO	mw. dr. B. Voortman	NE	b.voortman@spinozalyceum.nl
KON	F. Koene	LO	f.koene@spinozalyceum.nl	VRI	mr. C.W. de Vries	EC	c.devries@spinozalyceum.nl
KNE	E.M. Koenen	GR/LA	e.koenen@spinozalyceum.nl	MVR	M.J. de Vries	EN	m.devries@spinozalyceum.nl
KTS	mw. I. Koetsier	EN	i.koetsier@spinozalyceum.nl	WAL	W. van der Wal	MU	w.vanderwal@spinozalyceum.nl
KRO	D. Krommenhoek	LO	d.krommenhoek@spinozalyceum.nl	WAS	J. Wassenaar	NA/SK	j.wassenaar@spinozalyceum.nl
LAT	ing. B. van Laatum	WI/NA	b.vanlaatum@spinozalyceum.nl	WEE	drs. E. Weernekers	WI	e.weernekers@spinozalyceum.nl
LAN	P.M. Lange	DU	p.lange@spinozalyceum.nl	WEN	mw. F.Y. Wentink	FA	f.wentink@spinozalyceum.nl
LIE	mw. S. van Lieshout	MU	s.vanlieshout@spinozalyceum.nl	WTZ	dr. P.R. Wentzel	BI/MN/ANW	p.wentzel@spinozalyceum.nl
LEH	mw. drs. G. Lehmann	LA	g.lehmann@spinozalyceum.nl	WIL	drs. H. Wildeboer	NE	h.wildeboer@spinozalyceum.nl
MEY	mw. drs. E. Meijknecht	NE	e.meijknecht@spinozalyceum.nl	WYN	drs. N. van Wijngaarden	WI	n.vanwijngaarden@spinozalyceum.nl
MID	drs. H. Middelhoven	NE	h.middelhoven@spinozalyceum.nl	WIT	T. Witte	AK	t.witte@spinozalyceum.nl
MIK	mw. drs. J. Mik	BI/VZ/NLT/SPC	j.mik@spinozalyceum.nl	IJL	J.H.P. IJland	TE	j.ijland@spinozalyceum.nl

